



LICEO STATALE LINGUISTICO ED ECONOMICO SOCIALE - VISERBA

Via Missirini 10 – 47922 Rimini - C.F. 91194260401

Tel. 0541 775898

email: rnpm02000n@istruzione.it - rnpm02000n@pec.istruzione.it

## Piano Annuale per l'Inclusione

Direttiva Min.le 27/12/2012 e C.M. n. 8 del 6/3/2013

**Anno Scolastico 2024-2025**

### Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>	<i>N° in aggiornamento</i>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>23</b>
➤ minorati vista	<b>1</b>
➤ minorati udito	<b>1</b>
➤ Psicofisici	<b>14</b>
➤ Disturbo pervasivo dello sviluppo	<b>2</b>
➤ Disturbo pervasivo dello sviluppo (alto funzionamento)	<b>5</b>
➤ Scuola in ospedale/Istruzione domiciliare	<b>0</b>
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	<i>N° in aggiornamento</i>
➤ DSA	
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	<b>0</b>
➤ Altro	<b>82</b>
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	<i>N° in aggiornamento</i>
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro	
<b>Totali</b>	<b>6</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	
<b>N° PEI redatti dai GLO</b>	<b>18</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<i>N° in aggiornamento</i>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<i>N° in aggiornamento</i>

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno specializzati</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo. Supporto agli studenti con disabilità e alla classe. Attività laboratoriali e progetti. Rapporti con le famiglie e i servizi. Compilazione PEI e documentazione necessaria. Progetti di PCTO.	Sì
<b>Assistenti alle</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo.	Sì

<b>autonomie/Educatori</b>	Attività laboratoriali e progetti. Cooperazione con gli insegnanti.	
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività di supporto alla comunicazione mediante la LIS.	No
<b>Funzione Strumentale Inclusion e per studenti con disabilità e con BES</b>	Coordinamento docenti di sostegno e educatori. Rapporti con le famiglie e i servizi. Organizzazione e partecipazione al GLI e GLO. Responsabile PEI. Accoglienza nuovi iscritti dalla scuola secondaria di I grado. Aggiornamento della modulistica. Coordinamento della Commissione Inclusion e.	Sì
<b>Referente per studenti con DSA e con BES</b>	Responsabile PDP. Rapporti con le famiglie. Supporto ai docenti coordinatori nella compilazione dei PDP.	Sì
<b>Referenti per studenti non italofoeni</b>	Organizzazione di corsi di lingua italiana. Responsabili PDP. Rapporti con le famiglie. Supporto ai docenti coordinatori nella compilazione dei PDP.	Sì
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>	Realizzano attività di supporto psicopedagogico agli studenti.	Sì
<b>Mediatori linguistici</b>	Realizzano attività di mediazione linguistica e culturale per favorire il dialogo con le famiglie degli studenti non italofoeni.	Sì
<b>Docenti tutor/mentor</b>		No

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	No
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	No
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza studenti con disabilità	No
	Progetti di inclusion e / laboratori integrati	No
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Partecipazione a GLO e incontri dedicati (DSA e BES)	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusion e	In casi specifici
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
	Istruzione domiciliare, se necessario	Sì
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza.</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì

<b>Rapporti con CTS / CTI</b>	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Si			
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Si			
	Progetti territoriali integrati	Si			
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No			
	Rapporti con CTS / CTI	Si			
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	No			
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No			
	Progetti a livello di reti di scuole	No			
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Si			
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Si			
	Didattica interculturale / italiano L2	Si			
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Si			
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Si			
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				x	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti.			x		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive.				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola.					x
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti.				x	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative.			x		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi.				x	
Valorizzazione delle risorse esistenti.				x	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione.			x		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				x	
Spazi logistici e strutturali all'interno della scuola.		x			
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

**Il Dirigente Scolastico e i Collaboratori del D.S.:** promuovono iniziative finalizzate all'inclusione e si adoperano affinché l'Istituto si organizzi internamente per migliorare il livello di inclusività, sfruttando al meglio le risorse e nel rispetto delle disposizioni vigenti e delle delibere degli organi collegiali.

Il D.S. decide l'assegnazione dei casi agli insegnanti di sostegno, coordina i rapporti con le strutture territoriali pubbliche e private, gestisce i rapporti con le famiglie e partecipa ai GLO.

**La Funzione Strumentale Inclusione:** si occupa del coordinamento della Commissione Inclusione, coordina il lavoro dei docenti di sostegno e orienta gli interventi della scuola nel proprio ambito di competenza, in collaborazione con i consigli di classe.

Relativamente agli studenti con disabilità certificate e con DSA, collabora con il D.S per l'assegnazione delle risorse disponibili; organizza e partecipa ai GLO, tenendo le relazioni con i referenti dell'AUSL e con gli enti pubblici e le altre risorse presenti sul territorio. Promuove percorsi di PCTO.

Si occupa della stesura e applicazione del PAI; con il personale amministrativo aggiorna in tempo reale il database con le informazioni relative ai BES.

**La Commissione per l'Inclusione:** rileva i dati dei BES presenti nell'Istituto; elabora dei percorsi didattici per l'inclusione, suggerisce strategie organizzative efficaci; aggiorna la modulistica, raccoglie i PEI e i PDP compilati.; elabora il PAI.

Valuterà ogni anno il livello di inclusività raggiunto; rileverà e individuerà i bisogni formativi dei docenti.

**Il Consiglio di classe:** rileva gli studenti con BES presenti nella classe attraverso l'osservazione diretta, si confronta con le altre figure interne alla scuola per la scelta degli interventi appropriati, programma azioni educativo/didattiche mirate, coinvolge le famiglie nel percorso educativo degli alunni, elabora il PDP per gli studenti con BES e con DSA e il PEI per studenti con L 104/92. Impegno a partecipare ad azioni di formazione e/o prevenzione concordate anche a livello territoriale.

**I docenti di Sostegno:** adottano strategie pedagogiche e pratiche metodologiche e didattiche per gli studenti con disabilità sulla base della programmazione didattica concordata con i colleghi curricolari; propongono eventuali attività laboratoriali. Collaborano strettamente con i Servizi presenti nel territorio e gli Specialisti. Elaborano la stesura del PEI.

**Il Gruppo di Lavoro Operativo (GLO):** è composto dal gruppo docenti/consiglio di classe e presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato. Partecipano al GLO i genitori dello studente con disabilità o chi ne esercita la responsabilità genitoriale, le figure professionali specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica, che interagiscono con la classe, ai fini del necessario supporto, l'unità di valutazione multidisciplinare.

**Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI):** ha il compito di rilevare le necessità dell'Istituto in merito agli alunni con BES. Elaborata, aggiorna e verifica il Piano per l'Inclusione. Promuove la cultura dell'inclusione.

**Il Collegio Docenti:** su proposta del GLI delibera il PAI.

**Il DSGA:** fornisce i dati relativi alle risorse finanziarie e strumentali a disposizione dell'Istituto, verifica la compatibilità economica/finanziaria dei progetti, coordina l'attività del personale ATA.

**Figure esterne che operano all'interno della scuola:**

- Il Personale Educativo per le relazioni e la comunicazione;
- I Servizi Sociali;
- Psicologi per sportello di ascolto.

<p><b>Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti</b></p> <p>Proporre corsi di formazione con esperti in pratiche didattiche inclusive.</p> <p>La Commissione Inclusione metterà a disposizione dei docenti materiale informativo e segnalerà iniziative sui temi legati all'inclusione.</p>
<p><b>Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive</b></p> <p>I Consigli di classe provvedono ad elaborare i PDP relativi agli studenti con BES e con DSA secondo quanto indicato nella DM 12/2012 e i PEI per i ragazzi con disabilità certificata ai sensi della L. 104/1992.</p> <p>Nella valutazione degli alunni con BES si terranno in considerazione gli obiettivi indicati nel PEI o nel PDP, si applicheranno gli strumenti compensativi e le misure dispensative indicate nel documento e si valorizzeranno i progressi compiuti rispetto al punto di partenza.</p> <p>La Commissione Inclusione valuterà il Piano Annuale dell'Inclusione in itinere, monitorando punti di forza e criticità.</p>
<p><b>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola</b></p> <p>Nella scuola sono attivate varie tipologie di sostegno che coprono i Bisogni Educativi Speciali; ad ogni studente verranno assegnate risorse e personale specifico.</p> <p>In un'ottica di sistema, concorrono ai processi inclusivi i docenti del Consiglio di classe ed eventuali docenti di sostegno assegnati alla classe, gli educatori che concorrono alla realizzazione dei progetti individuali, gli esperti esterni ed i compagni di classe in un'ottica di peer tutoring.</p>
<p><b>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti</b></p> <p>Il liceo sta lavorando per il miglioramento del coordinamento con i servizi dei diversi comuni attivi nelle politiche sociali (Servizi inclusione e servizi sociali).</p> <p>La collaborazione esterna alla scuola per l'inclusione dei BES può contare su servizi presenti nel territorio in cui operano anche associazioni per l'accoglienza e l'integrazione degli immigrati e enti con servizi di doposcuola per gli alunni disagiati della scuola secondaria di II grado.</p>
<p><b>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative</b></p> <p>Le famiglie condividono quotidianamente, con gli operatori della scuola, i percorsi e gli interventi formativi ed educativi posti in essere, partecipando in prima persona alla loro realizzazione, soprattutto quando si tratti di progetti riguardanti le autonomie personali e sociali (L. 104/1992).</p> <p>Sono previsti incontri formalizzati con famiglie di studenti con disabilità, BES e DSA per condividere strategie educative in modo da fornire preziose e utili informazioni soprattutto sul lavoro a casa.</p>
<p><b>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi</b></p> <p>In relazione all'elaborazione di PEI di studenti con disabilità certificate dalla L. 104/92, che conseguono il titolo sostenendo una programmazione ordinaria o personalizzata, nei curricoli delle diverse discipline si indicheranno i nuclei essenziali su cui si baserà la valutazione annuale.</p> <p>Per gli studenti con disabilità certificate dalla L. 104/92, che conseguono un attestato di credito formativo sostenendo una programmazione differenziata, gli obiettivi saranno individuati in accordo con la famiglia e gli operatori della rete sociale, e faranno riferimento al Piano Educativo Individualizzato.</p>

### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

Le risorse professionali saranno messe al servizio dei bisogni degli studenti, anche nelle situazioni che necessitano di interventi rafforzativi (anche solo temporanei e limitati nel tempo).

Gli obiettivi che ci si pone per migliorare l'inclusione sono di:

- creare un ambiente accogliente, che favorisca il benessere degli studenti e immersivo, per rendere l'apprendimento coinvolgente, attivo e partecipativo.
- promuovere l'attiva partecipazione di tutti gli studenti al processo di apprendimento;
- promuovere pratiche inclusive, attraverso una più stretta collaborazione fra tutte le componenti della comunità educante.

### **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

Spetta ai GLI di inizio d'anno stabilire le risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

La scuola, compatibilmente con le risorse disponibili, interverrà nel sostenere i progetti d'inclusione.

### **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

- Possibilità di organizzare progetti "Ponte" per gli studenti con disabilità in ingresso al fine di favorire il passaggio fra i diversi ordini di scuola
- La Dirigenza provvederà all'inserimento nella classe più adatta degli alunni con disabilità e con bisogni educativi speciali
- Si organizzeranno Consigli di classe allargati alle famiglie degli studenti con BES in ingresso o in caso di nuova certificazione.
- Incontri con il SSI "Transizione all'età adulta" per le famiglie degli studenti dai 16 anni in avanti, con disabilità certificate (L 104/92) e con particolare attenzione all'inserimento lavorativo
- Organizzazione di percorsi stage lavorativi per favorire il progetto di vita futura degli studenti con disabilità delle ultime classi che svolgono programmazione differenziata
- Attività di orientamento in uscita, all'interno del PCTO, durante l'ultimo anno scolastico

Il Dirigente Scolastico, dott.<sup>ssa</sup> Roberta Fantinato  
Funzione strumentale Inclusione Prof.<sup>ssa</sup> Laura Fregni  
Prof.<sup>ssa</sup> Laura Bracci - Referente studenti non italofofoni  
Prof.<sup>ssa</sup> Carmen Ciccone  
Prof. Emanuele Gardini - Referente studenti non italofofoni  
Prof.<sup>ssa</sup> Rita Orlando  
Prof.<sup>ssa</sup> Pamela Pasini  
Prof.<sup>ssa</sup> Cinzia Scala - Referente DSA

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 25/10/2024**