



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

LICEO LINGUISTICO ED ECONOM.SOC. VISERBA

RNPM02000N

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO LINGUISTICO ED ECONOM.SOC.
VISERBA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **25/10/2024** sulla base
dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **380** del **19/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio
di Istituto nella seduta del **29/10/2024** con delibera n. 4*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 3 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 7 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 50 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il Liceo Linguistico ed Economico Sociale Viserba nasce il 1 settembre 2024 con una popolazione studentesca di circa 1239 studenti ed un corpo docenti di 122 docenti, la maggior parte dei quali a tempo indeterminato.

La sede del Liceo - inaugurata nel 2017 - è moderna e funzionale. Offre aule ampie e luminose dotate di buona connettività oltre che dei più moderni device digitali e moderni laboratori linguistici, informatici e di scienze. Nel settembre 2024 è stata poi inaugurata la nuova palestra adiacente la Scuola. Buono il servizio dei trasporti pubblici locali.

La scuola si trova nel Comune di Rimini, una città sulla costa romagnola che vive di un'economia basata prevalentemente sul turismo estivo; ciò incide anche sui movimenti migratori di cui è protagonista il territorio. Il nostro Liceo accoglie tuttavia studenti residenti nell'intero territorio provinciale, diversi dei quali anche dai Comuni dell'entroterra. Da tempo esiste un raccordo importante tra la scuola ed un territorio ricco di opportunità e risorse significative di natura culturale, artistica, storica, formativa. La scuola interagisce costantemente con queste realtà realizzando con il territorio una progettualità ricca e creativa. Il territorio offre corsi di istruzione tecnica superiore ed universitari di varia tipologia oltre ad un terziario molto sviluppato. La Provincia di Rimini collabora attivamente con il territorio ed è un punto di riferimento per il Liceo.

La popolazione scolastica del Liceo è caratterizzata da una notevole mixité per quanto attiene ai contesti geografici, sociali, economici e culturali di provenienza. Si tratta di una straordinaria ricchezza in una scuola con una forte vocazione alla contemporaneità e all'apertura internazionale. Tale mixité della popolazione scolastica rappresenta una sfida educativa stimolante, che i docenti sanno affrontare con notevole professionalità.

L'accesso al mondo del lavoro della nostra popolazione scolastica è generalmente successivo al completamento degli studi universitari. Resta tuttavia molto agevole anche l'inserimento nel mondo del lavoro in virtù di solide competenze multilinguistiche e trasversali.

Negli ultimi anni la nostra scuola ha ricevuto un ampio consenso presso l'utenza, generando un considerevole aumento di studenti iscritti e saturando quindi la capienza dell'edificio che ospita il liceo.

In questo contesto, in risposta ai bisogni del territorio, il Liceo tiene conto di due dimensioni equamente importanti: da una parte, la cura e il dovere di riconoscere l'unicità delle persone e rispettarne l'originalità e, dall'altra, la capacità di progettare percorsi educativi e di istruzione



personalizzati nell'ambito del contesto classe, in un delicato equilibrio fra persona e gruppo, in una dinamica che si arricchisce quotidianamente dei rapporti reciproci e della capacità di convivenza e rispetto civile.

In conclusione, il Liceo Linguistico ed Economico Sociale Viserba mira a garantire una proposta di educazione e di istruzione di qualità per tutti, coniugando equità ed eccellenza, affinché ogni studente possa riconoscere e valorizzare le proprie inclinazioni, i propri talenti ed interessi, in un percorso di crescita come persona e come cittadino.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

In accordo con l'Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile, il Liceo Linguistico ed Economico Sociale Viserba si propone l'ambizioso obiettivo di fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, ed opportunità di apprendimento significative e ricche di senso per studentesse e studenti.

Il Liceo mira infatti a contribuire al pieno sviluppo della personalità dell'alunno/a in tutte le sue dimensioni e potenzialità, favorendone l'apprendimento continuo, stimolandone curiosità e creatività e promuovendone la cittadinanza attiva, sia nel rapporto con il territorio e con il contesto nazionale, sia nell'ottica della dimensione europea e dell'educazione alla "mondialità".

La scuola intende rispondere in modo attento ed efficace ai bisogni formativi di tutti gli studenti e le studentesse coniugando equità ed eccellenza attraverso l'organizzazione di attività di recupero e sostegno talora anche personalizzate o individualizzate per coloro che sono in difficoltà e di potenziamento per coloro che desiderano perfezionare conoscenze e competenze e/o coltivare particolari talenti individuali.

Gli obiettivi educativi individuati come fortemente caratterizzanti i nostri due indirizzi liceali, Linguistico ed Economico Sociale, sono volti a promuovere una formazione che integri competenze linguistiche e socio-economiche sviluppando capacità comunicative e pensiero critico anche nell'ottica di una vivace e inclusiva internazionalizzazione. La nostra scuola vuole garantire agli studenti una padronanza avanzata delle lingue studiate non solo a livello comunicativo, ma anche culturale, lavorativo e in situazioni di interazione sociale per comprendere differenti contesti e sfumature; insegnamenti come quelli di Scienze Umane e Diritto ed Economia contribuiscono ad incoraggiare gli studenti a riflettere su temi complessi legati alla contemporaneità e a formulare opinioni personali informate e data based.

Infatti le discipline previste dal curriculum dei due indirizzi liceali e le metodologie di insegnamento adottate hanno come obiettivi formativo-didattici quelli di

- favorire lo sviluppo dell'autonomia, della responsabilità e della consapevolezza di sé, preparando così gli studenti a gestire le sfide in un mondo completamente imprevedibile in cui l'imparare ad imparare costituirà la cifra di ciascuna delle nostre esistenze;
- sviluppare una consapevolezza critica riguardo ai fenomeni economici globali e locali, fornendo agli studenti la bussola per orientarsi nel presente e per progettare il loro futuro;



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- educare gli studenti al valore della partecipazione attiva e consapevole nella comunità, sottolineando l'importanza di scelte etiche e sostenibili;
- potenziare le competenze trasversali essenziali nel mondo dello studio e del lavoro, con una particolare attenzione all'intelligenza emotiva, all'empatia, alla capacità di ascolto, confronto e mediazione e alla capacità di soluzione di problemi;
- implementare la sensibilità interculturale.

In conclusione, il Liceo Linguistico ed Economico Sociale Viserba propone corsi di studi moderni, capaci di educare alla complessità e alla decodifica dei numerosi codici espressivi, ivi compresi quelli frutto delle continue innovazioni del digitale.

In questo quadro, due le priorità definite dal Collegio dei Docenti per il triennio 2024-27 di vita del nuovo Liceo:

PRIORITA' N. 1 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Implementare le competenze matematiche e competenze di base in scienze, tecnologie e ingegneria

Traguardo n. 1

Allineare nel corso di un triennio (2024/25, 2025/26 e 2026/27) gli esiti delle rilevazioni Invalsi in matematica delle classi seconde e quinte al campione nazionale.

Obiettivi di processo:

- Potenziare la **PROGETTAZIONE** in orario curricolare ed extra-curricolare legata a recupero/potenziamento delle competenze matematiche e competenze di base in scienze, tecnologie e ingegneria soprattutto nel biennio anche attraverso attività laboratoriali e hands on;
- Elaborazione di un **CURRICOLO** digitale quinquennale da realizzare in sinergia tra tutte le discipline che preveda - oltre all'alfabetizzazione informatica- produzione e condivisione di contenuti digitali;
- Valorizzazione, in ambito **VALUTATIVO**, del processo di apprendimento e non solo del prodotto finale;
- Implementazione di una **DIDATTICA ATTIVA E COOPERATIVA** che metta autenticamente lo studente al centro del suo processo di apprendimento tramite la creazione di ambienti



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

apprendimento innovativi, gruppi di livello, classi aperte;

- Valorizzazione attraverso la contrattazione integrativa di istituto delle risorse umane che si sono formate sui temi legati alla didattica innovativa e che hanno implementato e condiviso strategie didattiche di successo legate al potenziamento delle competenze matematiche e base in scienze, tecnologie e ingegneria.

PRIORITA' N. 2 - Competenze chiave europee

Potenziare la competenza multilinguistica in entrambi gli indirizzi che compongono il Liceo.

Traguardo n. 2

Implementare il numero di alunni che raggiungono un livello linguistico almeno B2 in due o più lingue straniere al termine del percorso di studi.

Obiettivi di processo:

- Potenziare la PROGETTAZIONE anche nel Liceo Economico Sociale tesa all'implementazione delle competenze multilinguistiche degli studenti anche attraverso la partecipazione a bandi ERASMUS oltre che tramite attività curricolari ed extra - curricolari dedicate.
- Implementazione di una didattica attiva e cooperativa che metta autenticamente lo studente al centro del suo processo di apprendimento tramite la creazione di ambienti apprendimento innovativi, gruppi di livello, classi aperte.
- Costruzione di un organigramma stabile nel tempo e rispondente alle priorità individuate.
- Valorizzazione attraverso la contrattazione integrativa di istituto delle risorse umane che si sono formate sui temi legati alla didattica innovativa delle lingue e delle metodologie CLIL e che hanno partecipato a mobilità ERASMUS anche individuali di formazione.

Allo scopo di raggiungere le suddette priorità, il Collegio dei docenti ha già dato avvio ad una riflessione sui seguenti ambiti del fare scuola:

1. curricoli e progettazione curricolare ed extra-curricolare, che si dovranno fare sempre più coerenti e tesi valorizzare il meta apprendimento degli studenti;
2. ambienti di apprendimento, che andranno rivisitati nella dimensione sia organizzativa sia metodologica con particolare attenzione alle competenze emotive e sociali;
3. inclusione e differenziazione allo scopo di progettare modi nuovi di fare scuola che aiutino



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

ciascuno a scoprire e a far crescere le proprie competenze e capacità, maturare la consapevolezza che "apprendere" è una bellissima opportunità fortemente legata alla concretezza e alla qualità della vita;

4. continuità e orientamento con la sistemazione delle migliori pratiche di orientamento in entrata ed uscita e di riorientamento tramite un set di strumenti condivisi.

Il Piano di Miglioramento del Liceo definirà come la comunità professionale intende raggiungere i traguardi collegati alle priorità designate dal Rapporto di Autovalutazione di istituto, definendo con cura anche i responsabili delle diverse azioni ed indicatori e modalità di monitoraggio.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

Competenze comuni a tutti i licei

- Padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- Comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- Elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- Identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- Riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- Agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini.

Competenze specifiche

Liceo Linguistico

- Possedere competenze linguistico-comunicative per la prima lingua straniera (INGLESE) almeno a livello B2 (QCER);



- Possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- Utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- Elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- Padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- Operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- Agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- Applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

Il Liceo Linguistico rappresenta quindi un percorso formativo completo e multiculturale, in grado di fornire una solida struttura liceale, ma con una dimensione moderna, internazionale ed interculturale.

Al Liceo Linguistico è possibile studiare tre lingue straniere con l'apporto dei docenti madrelingua e, nel triennio, con i moduli CLIL si affronta una disciplina - ad esempio scienze- in spagnolo.

Il piano di studio del Liceo Linguistico prevede la partecipazione a progetti formativi all'estero con stage e scambi culturali per affrontare una realtà multiculturale.

Le lingue nel nostro liceo sono inglese, francese, tedesco, spagnolo, cinese e russo.

QUADRO ORARIO LICEO LINGUISTICO ORDINARIO



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

PIANO DEGLI STUDI Orario settimanale	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua latina	2	2	-	-	-
Lingua e cultura straniera 1 INGLESE*	4	4	3	3	3
Lingua e cultura straniera 2*	3	3	4	4	4
Lingua e cultura straniera 3*	3	3	4	4	4
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	27	27	30	30	30

*Sono comprese 33 ore annuali di compresenza con il docente madrelingua.

Liceo Linguistico con opzione "ESABAC"

(Esame di stato italiano e Baccalauréat francese)

A partire dall'anno scolastico 2017/18 è attiva una sezione internazionale ESABAC che consente agli alunni di conseguire al termine del percorso di studi un doppio diploma: diploma italiano e Baccalauréat francese. Tale titolo permette la frequenza universitaria sia in Italia sia in tutti gli atenei ubicati in paesi di lingua francofona.

Il corso, che prevede nel triennio lo studio della storia in lingua francese, pone la dimensione europea al centro degli apprendimenti, permettendo così di sviluppare una coscienza multiculturale e l'acquisizione di competenze linguistiche e interculturali di alto livello, al fine di garantire ai giovani un orientamento adeguato al mondo del lavoro e delle conoscenze aperte al contesto internazionale.

La presenza di docenti madrelingua e l'interazione tra le culture francese e italiana favoriscono una



formazione proiettata in dimensione europea e facilitano l'accesso alle istituzioni comunitarie.

L'Esabac rappresenta dunque un'opportunità per preparare gli studenti a un contesto globale, rispondendo alle esigenze di una società sempre più interconnessa e contribuendo a formare cittadini europei consapevoli e competenti, pronti a affrontare e a governare le sfide del futuro.

QUADRO ORARIO LICEO LINGUISTICO con opzione ESABAC

PIANO DEGLI STUDI Orario settimanale	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua latina	2	2	-	-	-
Lingua e cultura straniera 1 INGLESE*	4	4	3	3	3
Lingua e cultura straniera 2 FRANCESE*	3	3	4	4	4
Lingua e cultura straniera 3 TEDESCO*	3	3	4	4	4
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia EsaBac in lingua FRANCESE	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	27	27	30	30	30

*Sono comprese 33 ore annuali di compresenza con il docente madrelingua.

Liceo Linguistico Quadriennale

Il team che ha progettato l'indirizzo linguistico quadriennale all'interno del Liceo G. Cesare-M. Valgimigli aveva accolto la sfidante proposta ministeriale del 2017 di ridurre il corso di studi ordinario a 4 anni, migliorando tuttavia gli standard qualitativi attraverso un lavoro di re-definizione delle priorità strategiche dell'indirizzo linguistico, di ricerca per



l'innovazione delle pratiche didattiche e di promozione dell'acquisizione di competenze trasversali e conoscenze generative. È **stato quindi avviato un processo di cambiamento rispetto al corso quinquennale e, in generale, è stata attivata una riflessione continua su cosa cambiare e come operare per ridurre il tempo e raggiungere gli stessi obiettivi individuati dal Ministero per il profilo in uscita dello studente di un indirizzo liceale linguistico.**

Sono state pertanto individuate le seguenti priorità strategiche per operare questo cambiamento e raggiungere l'obiettivo ambizioso di "ridurre il tempo migliorando gli standard": centralità dello studente che apprende, riorganizzazione ed essenzializzazione del curriculum, profonda innovazione delle pratiche didattiche con focus sui processi di apprendimento, promozione di competenze trasversali oltre che disciplinari, preparazione dello studente alla complessità del presente e del futuro e rimodulazione dei tempi e degli spazi per l'apprendimento. Sono inoltre previste compresenze linguistiche e una compresenza interdisciplinare (si veda la legenda del quadro orario) e lezioni in asincrono (vedasi legenda del quadro orario).

Anche il calendario scolastico è stato rimodulato, anticipando di una settimana l'inizio dell'anno scolastico e posticipandone il termine di una settimana.

Gli studenti del corso quadriennale hanno accesso all'intera offerta formativa extracurricolare proposta dal Liceo Linguistico ed Economico Sociale, compresi i corsi di preparazione alle certificazioni linguistiche, i progetti Erasmus, i soggiorni linguistici e gli scambi, che hanno inizio dal 2° anno.

In particolare, per quanto riguarda le certificazioni linguistiche, solo per il corso quadriennale è stato predisposto un corso di preparazione alla certificazione internazionale IELTS (International English Language Testing System), il test di lingua inglese più diffuso al mondo. Questa certificazione, che viene conseguita nel corso del IV anno, consente inoltre a ciascuno studente di conseguire la certificazione per il livello che dimostra di aver raggiunto al momento delle prove d'esame, senza quindi dover operare una scelta a priori del livello di certificazione che intende conseguire.

Il liceo quadriennale non quindi è un tempo ridotto, ma un tempo pensato e potenziato.

QUADRO ORARIO LICEO LINGUISTICO QUADRIENNALE



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

PIANO DEGLI STUDI Orario settimanale	1° biennio		2° biennio	
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno
Lingua e letteratura italiana	4+1 asincrona	5	4+1 asincrona	5**
Lingua latina	2	2	-	-
Lingua e cultura straniera 1 INGLESE*	5	4+1 asincrona	4	4
Lingua e cultura straniera 2 TEDESCO*	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera 3 SPAGNOLO*	4	4	4	4
Storia e Geografia	3	2	-	-
Storia	-	-	2	3
Filosofia	-	-	3	2
Matematica	4	2	3	3
Fisica in INGLESE	-	2	2	2
Scienze naturali	3	3	2	2
Storia dell'arte	-	1+1 asincrona	2	2**
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1
Totale tempo scuola in presenza per lo studente	32	32	33	33
Totale ore didattiche settimanali per lo studente	32+1 asincrona	32+ 2 asincrone	33+1 asincrona	33+1 in compresenza

*Sono comprese 33 ore annuali di compresenza con il docente madrelingua.

** ore in compresenza: quarto anno storia dell'arte-italiano

Le lezioni asincrone si avvalgono di piattaforme digitali con accesso tramite account istituzionale.

Ogni studente gestisce il lavoro con i propri tempi su indicazione del docente, che controllerà il prodotto finale e fornirà il feedback.

Liceo delle Scienze Umane con opzione Economico Sociale

- Comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER);
- Utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;



- Applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;
- Misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni economici e sociali;
- Utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- Operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

Il percorso del Liceo Economico Sociale consente di acquisire strumenti culturali per affrontare in profondità questioni attuali - dalle risorse disponibili alle regole giuridiche della convivenza sociale, dal benessere individuale e collettivo alla responsabilità delle scelte da compiere - attraverso il concorso di più materie di studio, tutte ugualmente importanti per fornire una preparazione liceale aggiornata e spendibile in più direzioni.

In sintesi i tratti distintivi dell'identità del Liceo Economico Sociale da quella degli altri licei, ma anche dall'istruzione tecnica economica, risiedono nell'integrazione di discipline complementari e nello sguardo rivolto alla contemporaneità, insieme all'interesse per la ricerca.

QUADRO ORARIO LICEO ECONOMICO SOCIALE



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

PIANO DEGLI STUDI Orario settimanale	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia e geografia	3	3	-	-	-
Lingua straniera 1 INGLESE	3	3	3	3	3
Lingua straniera 2 FRANCESE	3	3	3	3	3
Scienze umane*	3	3	3	3	3
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Matematica**	3	3	3	3	3
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali***	2	2	-	-	-
Storia dell'arte	-	-	2	2	2
Diritto ed Economia	3	3	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	27	27	30	30	30

* Antropologia, Metodologia della ricerca, Psicologia e Sociologia

** Con informatica al primo biennio

*** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

GIORNATE DI LEZIONE

Dal lunedì al sabato

ORARI DELLE LEZIONI

Per le classi prime del Liceo Linguistico e del Liceo delle Scienze Umane opz. Economico sociale sono previste 27 ore settimanali così articolate:

- 4 giorni: h. 8:00-12:00

- 1 giorno: h. 8:00-13:00



- 1 giorno: h. 8:00-14:00

Per le classi seconde sono previste 27 ore settimanali:

- 3 giorni: h. 8:00-12:00

- 3 giorni: h. 8:00-13:00

Per le classi terze, quarte e quinte del Liceo Linguistico e del Liceo delle Scienze Umane opz. Economico Sociale sono previste 30 ore settimanali:

- 6 giorni: h. 8:00-13:00

Per la prima classe del Liceo Linguistico Quadriennale sono previste 32 ore settimanali (più una asincrona):

- 5 giorni a settimana: h. 8:00-13.00

- un giorno: h. 8:00-15:00

Per la classe seconda del Liceo Linguistico Quadriennale sono previste 32 ore settimanali (più due asincrone):

- 5 giorni a settimana: h. 8:00-13.00

- un giorno: h. 8:00-15:00

Per le classi terza e quarta del Liceo Linguistico Quadriennale sono previste 33 ore settimanali (con un'ora asincrona in terza ed una in compresenza in quarta)

- 4 giorni a settimana: h. 8:00-13.00

- un giorno: h. 8:00-15:00



- un giorno: h. 8:00-14:00

ORARIO ANNUALE PERSONALIZZATO

Ai sensi dell'art. 14 del D.P.R. 122/2009, ciascuno studente deve frequentare almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato perché risulti valido l'anno scolastico e lo studente possa essere scrutinato.

L'orario annuale personalizzato del nostro liceo è il seguente:

LICEO	MONTE ORE ANNUALE	ORE MINIME DI PRESENZA (75% DEL MONTE ORE)	LIMITE MASSIMO ORE DI ASSENZA
LINGUISTICO BIENNIO	891	668	223
LINGUISTICO TRIENNIO	990	742	248
LINGUISTICO QUADRIENNALE PRIMO BIENNIO	1120	840	280
LINGUISTICO QUADRIENNALE SECONDO BIENNIO	1155	866	289
L.E.S. BIENNIO	891	668	223
L.E.S. TRIENNIO	990	742	248

Ai sensi della delibera del Collegio dei Docenti del 25 ottobre 2024, sono previste deroghe per assenze documentate riguardanti i seguenti motivi:

- Gravi patologie che comportano assenze anche di 1 solo giorno;
- Ricoveri in struttura ospedaliera o case di cura;
- Day hospital ;
- Visite mediche specialistiche;
- Gravidanza;
- Gravi patologie dei componenti il nucleo familiare dell'allievo;
- Lutto di componenti il nucleo familiare dell'allievo;
- Provvedimenti dell'autorità giudiziaria;



- Adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese con lo Stato italiano, le quali considerano il sabato come giorno di riposo.

TRATTI CARATTERIZZANTI IL CURRICOLO DEL LICEO LINGUISTICO ED ECONOMICO SOCIALE VISERBA

Il curriculum del nostro Liceo si caratterizza per:

- attenzione alla persona e centralità dello studente che apprende: tramite un approccio personalizzato ogni studente viene guidato a raggiungere il successo nel suo percorso e a vivere e valorizzare la diversità quale cifra caratteristica di ciascuna persona e ricchezza imprescindibile della comunità educante;
- apertura e dialogo col territorio grazie a consolidate collaborazioni con enti locali, università, aziende e associazioni culturali per stage e tirocini oltre che progetti di service learning in grado di promuovere l'integrazione sociale e la responsabilità civica;
- capacità di coniugare contemporaneità ed innovazione in virtù di un curriculum fortemente teso all'analisi della contemporaneità tramite intersezioni interdisciplinari ed un uso critico dei più innovativi strumenti e piattaforme digitali;
- dinamicità e flessibilità: la formazione continua dei docenti permette di adattare e rimodulare i percorsi formativi alle esigenze e agli interessi di studentesse e studenti, coniugando equità ed eccellenza ed offrendo un ampio spettro di attività extracurricolari in grado di permettere ai ragazzi di scoprire e coltivare passioni e talenti;
- benessere della comunità scolastica attraverso attività di educazione al benessere e spazi di ascolto e supporto psicologico per studenti, docenti e famiglie, facilitando un ambiente di apprendimento positivo ed implementando competenze trasversali fondamentali nella vita oltre che nel mondo dello studio e del lavoro;

Tra i punti di forza del curriculum del Liceo si evidenziano:

- Ampio bouquet di attività extracurricolari in grado di potenziare i talenti e le passioni dei ragazzi e delle ragazze: certificazioni linguistiche in inglese, francese, tedesco, spagnolo, russo e cinese; corsi di teatro, di lettura, di podcast oltre che attività sportive;
- Area STEM : integrazione di attività pratiche e laboratori per stimolare l'interesse nei confronti di discipline scientifiche e tecnologiche;
- Focus sulle competenze digitali;



- Rapporto Scuola-Famiglia: comunicazione costante e coinvolgimento delle famiglie nei processi educativi allo scopo di instaurare un'autentica alleanza educativa.

Un particolare focus viene dedicato all'internazionalizzazione come approccio educativo che mira a promuovere la comprensione globale, la diversità culturale e la cittadinanza mondiale tra gli studenti.

Le iniziative di internazionalizzazione messe in campo dal nostro liceo sono:

1. Scambi culturali

L'intento è quello di favorire l'interculturalità e l'apprendimento delle lingue straniere. In tal senso, il nostro liceo ha una lunga tradizione nell'organizzare scambi di studenti con istituti all'estero tramite progetti Erasmus, ma anche in virtù di contatti diretti con scuole estere.

2. Curriculum internazionale

L'implementazione di programmi di studio che includono materie internazionali. Nello specifico, la nostra scuola è accreditata presso il Ministero dell'Istruzione francese per l'esame di Stato EsaBac (doppio diploma).

3. Lingue straniere

Promuovere l'apprendimento delle lingue straniere come parte integrante del curriculum. Nella nostra scuola si insegnano sei lingue straniere (Inglese, Spagnolo, Francese, Tedesco, Cinese e Russo) ed in diverse discipline si realizzano moduli CLIL. Inoltre, si organizzano stages linguistici all'estero e corsi pomeridiani sulle sei lingue ai fini di acquisire le certificazioni linguistiche specifiche.

4. Collaborazioni internazionali

Partecipazione a progetti di collaborazione con scuole e istituti all'estero o enti internazionali per affrontare tematiche globali; a riguardo il Liceo favorisce iniziative e progetti di e-twinning, scambi virtuali con scuole estere ed enti internazionali.



5. Scambi di insegnanti

Consentire agli insegnanti di acquisire esperienze all'estero per arricchire le loro competenze e prospettive tramite progetti Erasmus anche per i docenti (corsi di formazione all'estero e attività di job shadowing).

L'obiettivo ultimo dell'Internazionalizzazione è quindi quello di preparare gli studenti a essere cittadini del mondo, in grado di comprendere e affrontare le sfide globali in modo informato e flessibile.

MOBILITA' STUDENTESCA INTERNAZIONALE

La Mobilità Studentesca Internazionale si riferisce a un periodo di studio all'estero, di durata variabile ma non superiore a un anno, che ogni studente può trascorrere in una scuola di pari livello in un altro paese. Questo tipo di esperienza è promosso dal Ministero dell'Istruzione e del Merito, come indicato nella circolare 181/1997, e riaffermato con la Nota del 10 aprile 2013 e l'Atto di indirizzo per l'anno scolastico 2021.

Il Liceo, in accordo con le direttive ministeriali, considera la mobilità studentesca un'opportunità educativa e formativa di grande valore, che può diventare parte integrante del percorso di studi.

Essa favorisce infatti lo sviluppo di competenze linguistiche e abilità cognitive, emotive e relazionali, arricchendo lo studente con nuove competenze e atteggiamenti. Inoltre, vivere un periodo di studio all'estero contribuisce a sviluppare una mentalità aperta, inclusiva e sensibile alla diversità culturale. Gli studenti in mobilità internazionale mettono alla prova risorse cognitive, affettive e relazionali e sviluppano competenze di tipo trasversale (soft skills), oltre a quelle più specifiche legate alle discipline che consentiranno loro di operare scelte future più consapevoli.

In conformità con le linee guida indicate nella Nota del 10 aprile 2013 e considerando che le esperienze di studio all'estero fanno parte del percorso educativo degli studenti, sarà compito del Consiglio di classe riconoscere e valutare le competenze acquisite durante l'esperienza all'estero considerandola nella sua globalità e valorizzando i punti di forza. Tale valutazione globale terrà conto della documentazione rilasciata dall'Istituto straniero e dell'accertamento delle competenze acquisite rispetto alle attese esplicitate nel contratto formativo fatto prima della partenza. Le



modalità di valutazione al rientro dal periodo all'estero sono declinate nel regolamento per la mobilità studentesca del Liceo.

Il Liceo promuove anche la mobilità in entrata degli studenti stranieri, considerandola un'opportunità di confronto tra diversi sistemi educativi e di promozione del dialogo interculturale.

EDUCAZIONE CIVICA

La scuola pone particolare attenzione anche al tema dell'Educazione Civica in accordo con le nuove Linee Guida introdotte con Decreto Ministeriale n. 183 del 07/09/2024 ed in particolare riferimento a quanto previsto dall'art. 1 comma 3 del suddetto Decreto, è stato previsto un aggiornamento del PTOF con riferimento al curriculum di Educazione civica.

Le nuove linee guida prevedono tre nuclei tematici ovvero Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità e Cittadinanza digitale, articolati in 12 competenze e con specifici obiettivi di apprendimento.

Il nuovo curriculum di Educazione Civica del Liceo Linguistico ed Economico Sociale di Viserba prevede il raggiungimento delle competenze per la maggior parte degli obiettivi di apprendimento che saranno declinati in sede di programmazione condivisa dei singoli Consigli di classe, tenendo conto della particolarità dei diversi indirizzi di studio e suddividendo preferibilmente gli argomenti previsti in UdA multidisciplinari e di carattere verticalizzato.

I nuclei tematici analizzati contribuiranno alla formazione di una cittadinanza piena, consapevole e responsabile.

La disciplina è a tutti gli effetti una materia curriculare e ha un suo voto autonomo in pagella, espresso in decimi.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI TEMATICI

Costituzione	Sviluppo Economico e sostenibilità	Cittadinanza digitale
--------------	------------------------------------	-----------------------



PRINCIPI GENERALI

Conoscenza della Costituzione, nelle sue dimensioni storiche, giuridiche e valoriali

Centralità dei diritti, ma anche dei doveri verso la collettività

Responsabilità individuale

Valorizzare la cultura del lavoro

Favorire l'inclusione

Valorizzare ogni talento

Svelare il significato del ricchissimo patrimonio culturale e ambientale italiano

Formare al valore dell'appartenenza alla comunità nazionale

Capire la storia del Paese nella ricchezza delle diversità dei singoli territori valorizzando le eccellenze produttive

Valorizzare l'appartenenza all'Unione Europea

Valorizzare lo spirito di iniziativa, l'imprenditorialità

Incoraggiare la proprietà privata

PRINCIPI RELATIVI AI NUCLEI TEMATICI

1) Costituzione

- Conoscenza della Costituzione, delle sue origini storiche;
- Conoscenza dei valori costituzionali, in particolar modo dei Principi Fondamentali
- Conoscenza degli elementi identificativi (inno, bandiera) dello Stato, Unione Europea e Comune come forme di appartenenza;
- Conoscenza delle funzioni degli organi istituzionali ed internazionali



- Educazione alla legalità, al rispetto delle leggi e delle regole di comportamento nei diversi ambienti;

2) Sviluppo economico e sostenibilità

- Valorizzazione del lavoro e della cultura di impresa
- Educazione ai concetti di sviluppo e di crescita
- Tutela di salute, sicurezza, dignità, qualità della vita di ogni essere vivente, biodiversità e ambiente;
- Valorizzazione del patrimonio culturale, artistico, monumentale;
- Educazione alimentare, al benessere psicofisico, all'attività sportiva;
- Contrasto alle dipendenze;
- Educazione finanziaria, previdenziale e assicurativa;
- Tutela del risparmio

3) Cittadinanza digitale

- Uso responsabile dei dispositivi elettronici;
- Tutela della privacy e dei dati;
- Conoscenza dei rischi legati all'uso della rete;
- Contrasto al cyberbullismo
- Valutazione critica dei dati reperiti in rete;
- Interazione consapevole con le innovazioni tecnologiche;
- Approfondire le potenzialità dell'Intelligenza artificiale
- Riferimento al Quadro delle Competenze digitali per i cittadini (DigComp 2.2)



Traguardi per le competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>1) Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta Costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p> <p>Conoscere il significato di appartenenza ad una Comunità locale e nazionale.</p> <p>Approfondire il concetto di Patria.</p>	<p>Analizzare il contenuto della Costituzione, anche in riferimento con il contesto storico e sociale nel quale è sorta e in riferimento all'evoluzione dei contenuti rispetto alla Carta costituzionale precedente.</p> <p>Riflettere sullo stato di attuazione dei principi e valori costituzionali con riferimento all'esperienza, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.</p> <p>Individuare i diritti e i doveri contenuti nella Costituzione, anche nell'ottica della solidarietà, riconoscere le garanzie costituzionali e le conseguenze della loro mancata applicazione.</p> <p>Individuare il principio di responsabilità individuale.</p> <p>Valorizzare il concetto di Patria ed identità nazionale, attraverso un percorso storico e giuridico.</p> <p>Rispettare le regole e i patti all'interno dei diversi contesti sociali di appartenenza e comprendere le conseguenze relative alle eventuali trasgressioni.</p> <p>Riconoscere il ruolo e il significato delle forme di rappresentanza partendo dall'Istituzione scolastica.</p> <p>Comprendere il valore del lavoro inteso</p>



	<p>come diritto-dovere costituzionale. Acquisire consapevolezza che dedizione e impegno nello studio costituiscono la base per la formazione di cittadini responsabili.</p> <p>Riconoscere l'importanza di valori quali l'inclusione e la solidarietà nei diversi contesti di appartenenza.</p> <p>Favorire ideazione di progetti di Service learning-</p>
<p>2) Interagire correttamente con le Istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, partendo dalla conoscenza della composizione e delle funzioni degli organi dello Stato, dell'UE, degli Organismi Internazionali, degli Enti locali.</p>	<p>Individuare le principali realtà economiche, sociali e politiche del territorio e loro operato.</p> <p>Analizzare il dettato costituzionali in materia di lavoro e tutela dei lavoratori.</p> <p>Analizzare il riconoscimento giuridico in tema di iniziativa economica privata e proprietà privata anche in relazione alla normativa europea contenuta nella Carta dei diritti fondamentali dell'UE legata al concetto di libertà.</p> <p>Riconoscere nel dettato costituzionale i rapporti fra Stato centrale ed Autonomie locali, anche nell'ottica di autonomia e sussidiarietà.</p> <p>Riconoscere il ruolo attivo del cittadino nel funzionamento degli Enti locali.</p> <p>Individuare il concetto di sovranità contenuto nella Costituzione e i diversi Istituti di democrazia attraverso i quali si concretizza.</p>



	<p>Conoscere l'iter di formazione delle leggi e il concetto di incostituzionalità delle leggi.</p> <p>Individuare l'influenza delle Istituzioni e della normativa UE nel nostro Ordinamento giuridico e nel vissuto sociale, politico ed economico. Riconoscere le origini e le motivazioni storico-politiche degli organismi sovranazionali ed internazionali, con particolare riferimento al processo evolutivo dell'UE.</p> <p>Riconoscere nelle principali leggi nazionali ed internazionali a garanzia dei diritti fondamentali, i principi di responsabilità, solidarietà, tutela dei diritti umani, proprietà privata, tutela di animali, beni culturali, artistici, ambiente.</p>
<p>3) Rispettare le norme e le regole che governano lo Stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in vari ambiti (famiglia, scuola, società, lavoro) al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, di esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri e di contribuire al rispetto delle persone e del bene comune.</p>	<p>Conoscere ed osservare i regolamenti scolastici, il sé, l'altro, i beni pubblici, estendendo la relazione fra rispetto delle regole e legalità in senso ampio.</p> <p>Riconoscere fattori di rischio nei vari contesti in cui si è inseriti, sulla base della conoscenza delle disposizioni a tutela della sicurezza e della salute.</p> <p>Comprendere il concetto di rischio come limite e responsabilità e partecipare in modo responsabile alla gestione della sicurezza in ambito scolastico.</p> <p>Conoscere ed applicare le norme di circolazione stradale ed analizzare rischi e conseguenze anche penali del proprio</p>



comportamento non rispettoso delle regole.

Individuare strumenti e tutela giuridica a difesa dei diritti delle persone, della sicurezza, dell'ambiente, dei beni culturali e valutare forme di partecipazione attiva partendo da proprie esperienze.

Riconoscere la portata e l'applicazione del diritto di uguaglianza sancito dall'art. 3 Cost., anche in termini di pari opportunità e non discriminazione.

Approfondire il tema del contrasto alla violenza sulle donne, al fine di educare a relazioni rispettose e corrette e promuovere la parità fra uomo e donna anche in termini di lavoro.

Analizzare criticamente e in modo multidisciplinare, i livelli di uguaglianza fra uomo e donna dal punto di vista giuridico, sia rispetto alla realtà italiana che internazionale. Riconoscere le organizzazioni che operano per contrastare violenza e discriminazione verso le donne.

Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona e contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione.

4) Sviluppare atteggiamenti e comportamenti consapevoli e responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico

Individuare gli effetti dannosi che derivano dall'assunzione di comportamenti illeciti o da comportamenti che determinano dipendenze per adottare condotte a tutela della propria ed altrui salute.



	<p>Riconoscere, anche sulla base di evidenze scientifiche, l'importanza della prevenzione e della promozione di attività tese al benessere psicofisico. Riconoscere il legame fra criminalità e traffico di stupefacenti.</p> <p>Conoscere i disturbi alimentari e promuovere l'adozione di comportamenti e stili di vita salutari anche attraverso una costante attività fisica e sportiva con riferimento alla modifica dell'art. 33 Cost.</p> <p>Promuovere esperienze di volontariato in ambito sanitario e sociale.</p>
<p>5) Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p>	<p>Conoscere le condizioni che sono alla base della crescita economica, anche in termini di miglioramento della vita e lotta alla povertà.</p> <p>Comprendere l'impatto positivo del lavoro e dell'impegno profuso sullo sviluppo economico.</p> <p>Riconoscere l'importanza della peculiarità del territorio sullo sviluppo economico, in considerazione anche al rispetto della biodiversità e dei diversi ecosistemi (art. 9 Cost).</p> <p>Riconoscere ed attuare azioni per ridurre l'impatto ecologico, individuando stili di vita sostenibili.</p> <p>Conoscere la situazione socioeconomica italiana e confrontarla con quella degli altri Paesi UE ed extraeuropei, in relazione alle scelte di politica economica.</p>



	<p>Comprendere i principi alla base dell'economia circolare e delle conseguenze che sono alla base delle scelte consumistiche.</p> <p>Ideare e realizzare azioni per tutelare il patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e peculiarità specifiche dei vari territori.</p>
<p>6) Acquisire consapevolezza delle potenzialità e situazioni di rischio del proprio territorio, dei limiti dello sviluppo e delle conseguenze dell'attività dell'uomo sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</p>	<p>Analizzare e riconoscere le situazioni di rischio nel proprio territorio.</p> <p>Adottare comportamenti corretti e solidali in situazione di emergenza, riconoscendo le funzioni della Protezione civile.</p> <p>Conoscere l'impatto sull'ambiente e sulla sicurezza delle diverse fonti energetiche.</p> <p>Valutare i propri comportamenti in relazione al consumo energetico e adottare comportamenti sostenibili sulla base delle proprie reali necessità.</p> <p>Analizzare le misure politiche adottate dai diversi Paesi UE in termini di ambiente e clima.</p> <p>Adottare comportamenti virtuosi in termini di consumo e riciclo.</p> <p>Riconoscere azioni atte a prevenire disastri ambientali e dissesto idrogeologico.</p>
<p>7) Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali</p>	<p>Analizzare i riferimenti giuridici sulla tutela</p>



	<p>dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, in termini di protezione, conservazione e fruizione.</p> <p>Partecipare a livello diretto o indiretto ad attività a tutela dei beni pubblici.</p> <p>Individuare progetti ed azioni a tutela del patrimonio culturale, ambientale e artistico del proprio territorio, ricorrendo anche alla realtà virtuale e alle tecnologie digitale.</p>
<p>8) Maturare scelte e condotte in tema assicurativo e di tutela del risparmio, di pianificazione previdenziale e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p> <p>Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata</p>	<p>Analizzare forme, valore, funzioni, rischi e potenzialità delle diverse forme di moneta (reali e virtuali).</p> <p>Riconoscere le variazioni del valore del denaro e relative cause e conseguenze (inflazione e tasso di interesse).</p> <p>Riconoscere il ruolo delle banche, assicurazioni ed intermediari finanziari quali soggetti del mercato finanziario.</p> <p>Analizzare le diverse forme di finanziamento ed investimento, valutando rischi ed opportunità.</p> <p>Riconoscere l'importanza anche a livello costituzionale dell'iniziativa economica e dell'attività di impresa.</p> <p>Analizzare le diverse forme di risparmio produttivo e improduttivo come impiego del proprio patrimonio.</p> <p>Individuare i propri bisogni e saper</p>



	<p>pianificare scelte consapevoli e strategiche rispetto alle proprie risorse.</p>
9) Maturare scelte di contrasto alla legalità	<p>Analizzare il fenomeno delle varie forme di criminalità e della relativa diffusione sul territorio dello Stato, in riferimento anche fattori storici o contestuali che ne hanno favorito l'ascesa.</p> <p>Riconoscere le azioni operate a contrasto delle varie mafie.</p> <p>Riconoscere l'impatto della criminalità sulla libertà e sicurezza della collettività e sullo sviluppo economico.</p> <p>Sviluppare il senso di rispetto delle persone, delle libertà altrui, dei beni pubblici.</p>
10) Sviluppare la capacità di accedere alle fonti, ai contenuti e alle informazioni digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	<p>Selezionare ed utilizzare in modo consapevole e critico le fonti e la loro attendibilità.</p> <p>Selezionare, analizzare e interpretare in modo critico dati, informazioni e contenuti digitali. Riuscire a distinguere i dati oggettivi dalle opinioni.</p> <p>Sviluppare contenuti digitali sulla base delle norme in tema di licenze e copyright.</p> <p>Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali, nel rispetto della proprietà intellettuale altrui.</p>



	<p>Utilizzare in modo consapevole e corretto i dispositivi tecnologici, dichiarando quanto prodotto con il ricorso all'Intelligenza artificiale.</p> <p>Approfondire i riferimenti giuridici italiani ed europei in tema di Intelligenza artificiale.</p> <p>Utilizzare in maniera consapevole e critica le informazioni derivanti dagli Open data.</p>
<p>11) Individuare forme di comunicazione digitale adeguate sulla base della conoscenza delle norme di comportamento proprie di ogni contesto comunicativo.</p>	<p>Conoscere le norme di comportamento e di utilizzo dei dispositivi digitali in termini di interazione, per una comunicazione costruttiva ed efficace.</p> <p>Utilizzare i servizi digitali in modo adeguato ai diversi contesti, collaborando in rete in modo attivo e responsabile.</p> <p>Adeguate le strategie di comunicazione ai diversi contesti culturali e generazionali in ambiente virtuale.</p>
<p>12) Gestire l'identità digitale e i dati immessi in rete, salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<p>Analizzare le potenzialità e le problematiche relative all'identità digitale, in termini di diritti, libertà e tutela della riservatezza e della protezione dei dati personali. Operare le scelte in modo critico e responsabile.</p> <p>Riconoscere i rischi della rete ed adottare comportamenti di sicurezza.</p> <p>Utilizzare e condividere informazioni in modo sicuro, riconoscendo i rischi e assumendosi la</p>



	<p>responsabilità relativa ai contenuti condivisi.</p> <p>Conoscere la normativa e la portata del Regolamento sulla Privacy e sull'utilizzo e conservazione dei dati personali condivisi.</p> <p>Adottare comportamenti a tutela del proprio e altrui benessere, anche in relazione a fenomeni di bullismo e cyberbullismo.</p> <p>Riconoscere l'impatto ambientale dell'utilizzo delle tecnologie digitali.</p>
--	--

CURRICOLO VERTICALE

COSTITUZIONE

Il regolamento d'Istituto, il Patto di corresponsabilità, il regolamento scolastico in palestra.

Piano di evacuazione e praticabilità

I rappresentanti di classe e di Istituto: elezioni e funzioni

Il rispetto delle regole in ogni ambito sociale.

Il fair play sportivo

Cittadinanza italiana ed europea. Il cittadino e i suoi diritti

Gli elementi identificativi dello Stato

Il rispetto dell'altro: lotta al bullismo

Giusnaturalismo e origini della Costituzione

Gli Istituti di democrazia. Il voto come diritto e dovere



I diritti e le libertà fondamentali

Gli organi costituzionali

Il ruolo degli Enti locali

Le Organizzazioni internazionali

Il dovere di pagare i tributi: capacità contributiva, solidarietà e lotta all'evasione

Parità di genere ed equità salariale

Il fenomeno mafioso: origini e diffusione

Lotta alle mafie ed impegno civile. L'associazione Libera

Illegalità: fenomeno multiforme

Culture a confronto e temi connessi.

Lo scambio linguistico. Intercultura ed esperienze all'estero

Educazione stradale: segnaletica ed elementi di sicurezza stradale

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Educazione alla salute:

Nutrizione sana e disturbi alimentari. Educazione alimentare

Lotta al tabagismo e all'abuso di alcol e droga

Lotta alle dipendenze: probabilità e gioco d'azzardo

Avis e Admo

Il corso di Primo Soccorso

Il Testamento Biologico



Luoghi patrimonio dell'umanità

L'art. 9 Cost: lo sviluppo della cultura, tutela del paesaggio, rispetto delle generazioni future

La salvaguardia delle risorse naturali. L'impatto delle fonti energetiche. I rifiuti tossici

I cambiamenti climatici e la perdita della biodiversità. I dissesti idrogeologici (disastri naturali)

L'attività della Protezione civile

L'evoluzione della tutela del lavoro

La sicurezza sul luogo di lavoro. Flessibilità e mobilità

L'esperienza di stage lavorativo

L'altro: inclusione e solidarietà.

Il Terzo Settore

L'economia civile

La green economy

La responsabilità sociale d'impresa

Finanza sostenibile. Le Banche etiche

Le forme di risparmio

Le realtà economiche del territorio

CITTADINANZA DIGITALE

Il diritto di accesso alla rete come condizione per un pieno sviluppo individuale e sociale

Forme di comunicazione digitale

L'Intelligenza artificiale

Utilizzo consapevole dei social. L'affidabilità delle fonti



Come comunicare e condividere online

Identità digitale: diritti e doveri

Il cyberbullismo

I pericoli della rete. Conseguenze legali delle azioni sul web

Tutela della privacy e furto di identità

Web democracy

La legislazione in tema di copyright

Curriculum vitae in formato europeo

ORGANIZZAZIONE E VALUTAZIONE

L'insegnamento dell'Educazione Civica è affidato alla contitolarità dei docenti del Consiglio di Classe valorizzando la trasversalità del curriculum, anche attraverso UdA multidisciplinari.

Lo svolgimento delle attività non deve limitarsi ad una memorizzazione dei contenuti, ma favorire il dibattito, la collaborazione e il confronto reciproco. Sono da incentivare modalità di ricerca, in gruppi di lavoro e attraverso compiti e attività che possano trovare un riscontro nella cronaca e nella vita quotidiana.

Il monte ore complessivo per ciascun anno di corso non deve essere inferiore alle 33 ore. I docenti, in sede di programmazione condivisa del Consiglio di Classe, decidono le tematiche da svolgere sulla base del curriculum e le tempistiche relative. Sono da privilegiare percorsi interdisciplinari. Per adattarsi meglio alle esigenze didattiche, diverse per i due Licei, il Curriculum non prevede una suddivisione temporale degli argomenti da trattare, i singoli Consigli di Classe devono programmare uno sviluppo verticalizzato al fine della trattazione del maggior numero di obiettivi di apprendimento.

Nel Liceo Economico Sociale, il coordinamento delle attività viene affidato al docente di Diritto ed economia della classe, nel Liceo Linguistico il referente viene individuato dal Dirigente scolastico ed approvato dal Collegio dei docenti.

Il referente di Educazione Civica formula la proposta di voto sulla media delle valutazioni nelle



singole discipline, procede all'inserimento del relativo voto per gli scrutini di fine quadrimestre e alla rendicontazione degli argomenti trattati in ogni anno scolastico.

Il voto di Educazione Civica concorre all'ammissione alla classe successiva, all'ammissione all'Esame di Stato e per le classi terze, quarte e quinte all'attribuzione del credito scolastico.

CURRICOLO DIGITALE

Il Liceo Linguistico ed Economico Sociale di Viserba enfatizza l'importanza di un curriculum digitale integrato, sottolineando come esso sia fondamentale per sviluppare competenze digitali in linea con gli standard europei e gli obiettivi dell'Agenda 2030 e sulla base dei Framework Europei DigComp.

L'integrazione di strumenti digitali avanzati e metodologie innovative nel percorso di insegnamento apprendimento permette agli studenti di acquisire non solo solide abilità digitali, ma anche una maggiore consapevolezza critica e responsabilità sociale, pilastri del profilo del cittadino globale moderno.

Questo approccio supporta gli obiettivi di sviluppo sostenibile, come l'educazione di qualità e l'innovazione infrastrutturale, preparando gli studenti a essere protagonisti attivi nella società digitale e interconnessa del futuro.

Implementando un curriculum digitale, il liceo si propone di formare cittadini capaci di navigare e influenzare positivamente il panorama globale, in coerenza con gli ideali di sostenibilità e progresso delineati nell'Agenda 2030.

Obiettivi generali

Il curriculum digitale mira a sviluppare competenze trasversali legate all'uso consapevole e critico delle tecnologie digitali, al fine di preparare gli studenti a partecipare attivamente alla società dell'informazione, utilizzando strumenti digitali per comunicare, collaborare e creare contenuti in modo sicuro ed etico.

Il curriculum si basa sul quadro di riferimento europeo DigComp 2.2. Gli obiettivi di apprendimento e le competenze sviluppate sono suddivise nelle cinque aree di competenza del DigComp 2.2.



1. Alfabetizzazione su informazione e dati

Obiettivi di apprendimento	Competenze sviluppate	Esempi di attività didattiche
<p>Ricerca, filtrare e valutare l'affidabilità delle fonti online.</p> <ul style="list-style-type: none">- Comprendere il concetto di big data e il loro impatto su economia e società.- Gestire l'informazione attraverso software di archiviazione e database.	<ul style="list-style-type: none">- Ricerca efficace di informazioni.- Valutazione critica delle fonti e delle informazioni.- Gestione e organizzazione efficace di grandi quantità di dati.	<ul style="list-style-type: none">- Laboratori di ricerca online su temi sociali ed economici, con scelta di parole chiave efficaci.- Analisi di fake news e riconoscimento di fonti attendibili.- Utilizzo di strumenti di cloud per l'organizzazione e la condivisione di dati.

2. Comunicazione e collaborazione

Obiettivi di apprendimento	Competenze sviluppate	Esempi di attività didattiche
<ul style="list-style-type: none">- Utilizzare vari strumenti digitali (email, chat, instant messaging, blogs, forum) per la comunicazione interculturale e interpersonale.- Lavorare in gruppi virtuali, utilizzando piattaforme collaborative e di condivisione.- Rispettare l'etica della comunicazione digitale.	<p>Comunicazione efficace in contesti digitali.</p> <ul style="list-style-type: none">- Collaborazione in team virtuali.- Rispetto delle norme etiche nella comunicazione online.	<p>Progetti collaborativi con studenti di altri paesi, utilizzando strumenti di videoconferenza.</p> <ul style="list-style-type: none">- Creazione di presentazioni multimediali su tematiche sociali, economiche o culturali.- Simulazioni di ambienti di lavoro digitali, con ruoli e



compiti assegnati.

3. Creazione di contenuti digitali

Obiettivi di apprendimento	Competenze sviluppate	Esempi di attività didattiche
<p>Creare contenuti digitali originali, come testi, immagini, presentazioni, video e podcast.</p> <p>- Utilizzare software di editing per la produzione di contenuti multimediali.</p> <p>- Conoscere i diritti d'autore e le licenze creative.</p>	<p>Creazione e pubblicazione di contenuti digitali.</p> <p>- Uso creativo e responsabile di software di produzione multimediale.</p> <p>- Comprensione e rispetto delle normative sui diritti d'autore.</p>	<p>Produzione di video o podcast su tematiche sociali, economiche o culturali.</p> <p>- Progettazione di infografiche e presentazioni digitali con l'utilizzo di software avanzati.</p> <p>- Analisi delle normative relative al copyright e alle licenze d'uso.</p>

4. Sicurezza

Obiettivi di apprendimento	Competenze sviluppate	Esempi di attività didattiche
<p>Comprendere i rischi legati alla sicurezza informatica e come prevenirli.</p> <p>- Proteggere i propri dati personali e professionali.</p> <p>- Riconoscere i rischi della dipendenza da tecnologie digitali.</p>	<p>Protezione dei dati personali e dei dispositivi.</p> <p>- Capacità di identificare minacce e truffe online.</p> <p>- Gestione equilibrata del tempo trascorso online.</p>	<p>Laboratori sulla protezione dei dati personali e la gestione delle password.</p> <p>- Simulazioni di scenari di sicurezza informatica come phishing, malware, ecc..</p> <p>- Discussioni sull'impatto psicologico delle tecnologie digitali quali cyberbullismo e dipendenza.</p>

5. Risolvere problemi



Obiettivi di apprendimento	Competenze sviluppate	Esempi di attività didattiche
<p>Affrontare e risolvere problemi digitali, utilizzando il pensiero critico e la creatività.</p> <ul style="list-style-type: none">- Selezionare e utilizzare strumenti tecnologici appropriati per risolvere problemi di diversa natura.- Sviluppare competenze di autoapprendimento attraverso risorse digitali.	<p>Capacità di analizzare e risolvere problemi digitali.</p> <ul style="list-style-type: none">- Uso strategico di strumenti e risorse digitali.- Autoapprendimento e adattabilità nell'ambiente digitale.	<p>Risoluzione di problemi simulati utilizzando strumenti digitali.</p> <ul style="list-style-type: none">- Creazione di tutorial per aiutare altri studenti a risolvere problemi tecnici o di contenuto.

Valutazione degli apprendimenti

Ogni docente valuterà le competenze digitali acquisite dagli alunni all'interno della propria disciplina mediante:

- progetti collaborativi e individuali;
- creazione di contenuti originali;
- test di valutazione delle competenze specifiche;
- partecipazione attiva ai laboratori e alle attività collaborative.

PROGETTUALITA' A.S. 2024/25

I progetti previsti per l'anno scolastico 2024-25 al Liceo Statale Linguistico ed Economico Sociale di Viserba sono finalizzati all'arricchimento dei curricoli con l'obiettivo di sviluppare ed implementare nelle studentesse e negli studenti competenze chiave in un contesto educativo innovativo, stimolante e - al contempo - accogliente.



L'implementazione di numerosi progetti si svolge durante l'orario curricolare, garantendo così che tutti gli studenti possano beneficiarne in un'ottica di educazione inclusiva e accessibile che equipaggia gli studenti con le competenze necessarie per il successo personale e professionale.

Nel corrente anno scolastico, sono previste in orario sia curricolare sia extracurricolare innovative e sfidanti attività di potenziamento delle competenze STEM (Science, Technology, Engineering e Mathematics) realizzate con i fondi PNRR.

Un focus particolare è posto ovviamente anche sulle competenze multilinguistiche, centrali in un mondo globalizzato. Numerosi sono infatti i corsi gratuiti attivati in orario extracurricolare per il conseguimento delle certificazioni linguistiche in inglese, francese, tedesco, spagnolo, russo e cinese.

Questa vasta e ricca progettualità mira a rafforzare non solo le abilità linguistiche e logico matematiche, ma anche competenze sociali, civiche, digitali e imprenditoriali, attraverso un approccio che valorizza l'apprendimento integrato, interdisciplinare e cooperativo.

Da evidenziare come diverse progettualità pomeridiane siano tese ad implementare la creatività e le competenze socio-emotiva di studentesse e studenti.

In sintesi, anche la ricca progettazione didattica dell'anno scolastico in corso contribuirà ad una cittadinanza piena e consapevole dei ragazzi e delle ragazze.

ORIENTAMENTO

L'orientamento scolastico è un processo indirizzato a supportare gli studenti per sviluppare una maggiore consapevolezza di sé stessi, delle proprie abilità, dei propri interessi e delle proprie aspirazioni, al fine di sviluppare competenze di auto-orientamento e supportare l'assunzione di decisioni consapevoli riguardo alla propria formazione e alle scelte educative e professionali future.

Dall'a.s. 2023-24 vengono introdotti nel triennio moduli di 30 ore di orientamento in orario curricolare. Ogni modulo di orientamento prevede apprendimenti personalizzati che vengono registrati dallo studente in un portfolio digitale, che integra il percorso scolastico in un quadro unitario e accompagna così ragazzi e famiglie nella riflessione e nell'individuazione dei maggiori punti di forza dello studente all'interno del cammino formativo, evidenziando le competenze digitali, le conoscenze e le esperienze acquisite.

La scuola nomina docenti chiamati a svolgere la funzione di "tutor", che aiutano gli studenti a



rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono l'E-Portfolio e sono "facilitatori" delle famiglie, nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o delle prospettive professionali.

CLASSE TERZA									
30 ore: 15 ore di PCTO + 15 ore a scelta tra le attività proposte									
Nuclei tematici	Tema Incontro	Argomento/attività	Quadro di competenze di riferimento	Competenze specifiche	Docente	Quando	ore	Presenza o da remoto	Valevole PCTO
Riflessione sul sé: chi sono, cosa voglio, cosa mi piace	Introduzione del Tutor Orientamento e/o Tutor PCTO	Descrizione del percorso e del curricolo dell'orientamento. Funzionamento della piattaforma UNICA	LIFE COMP Area agilità di apprendimento	Mentalità di crescita: credere nel proprio e altrui potenziale di apprendere e progredire continuamente Gestione dell'apprendimento: pianificazione, organizzazione, monitoraggio e revisione del proprio apprendimento	Tutor Orientamento e/o Tutor PCTO	Gennaio	1/2	in presenza	sì
	Riflessione sul sé	Riflessione sul sé e sul proprio futuro	LIFE COMP Area personale	Autoregolazione: consapevolezza e gestione delle emozioni, dei pensieri e dei comportamenti Flessibilità: capacità di gestire le transizioni e l'incertezza di affrontare	UNIBO Campus di Rimini, progetto PNRR	Aprile - Maggio	15	in presenza	sì

				le sfide					
Orientamento sul lavoro	Laboratorio Curriculum vitae	Stesura CV Italiano e Lingue	ENTRECOMP Area risorse	Autoconsapevolezza e autoefficacia: credere in sé stessi e continuare a crescere; identificare e valutare i propri punti di forza e di debolezza individuali e di gruppo	Docenti Italiano e Lingue	Gennaio Maggio	4 - 8	in presenza	sì
Quali competenze ho acquisito e devo acquisire	Riflessione sulle Competenze	Soft Skills: cosa sono e dove le posso sperimentare?	LIFE COMP Area agilità di apprendimento	Gestione dell'apprendimento: pianificazione, organizzazione, monitoraggio e revisione del proprio apprendimento	Docente Tutor Orientamento e/o Docenti del consiglio di classe	Gennaio	1	in presenza	no
	Laboratorio Competenze digitali	Incremento delle competenze digitali	DIGCOMP - Comunicazione e collaborazione	Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali; Collaborare attraverso le tecnologie digitali Netiquette Gestire l'identità digitale	Docenti del Consiglio di Classe in collaborazione con l'animatore digitale Eventuale presenza di esperti esterni	Gennaio - Aprile	5	in presenza	no



	Didattica orientativa: sperimento attraverso le discipline le mie competenze per capire cosa so fare e cosa mi piace. Eventuali corsi extrascolastici (sport, conservatorio, attività teatrali, etc)	Sperimentare in ogni disciplina attività laboratoriali.	ENTRECOMP Area risorse	Motivazione e perseveranza: essere pazienti e continuare a cercare di realizzare i propri scopi a lungo termine, individuali o di gruppo	Docenti Consiglio di Classe che certificano sul registro elettronico le attività di laboratorio di didattica orientativa effettuate	Ottobre- Maggio	10	in presenza	no
		Possibili spunti per la programmazione del CDC -Debate	ENTRECOMP Area in azione	Autoconsapevolezza ed autoefficacia: identificare e valutare i propri punti di forza e di debolezza individuali e di gruppo; credere nella propria capacità di influenzare il corso degli eventi					
		-Project work e lavori di gruppo (indagini statistiche, lab. teatrali, power point, presentazioni multimediali, podcast, video, quiz)	LIFE COMP Area agilità di apprendimento	Pianificazione e gestione del tempo: elencare le priorità, organizzarsi e continuare Lavorare con gli altri: fare squadra, collaborare, restare connessi					
		-Drammatizzazioni di testi in italiano e nelle lingue studiate - Compiti di realtà come realizzare un'audioguida, una locandina per un'esposizione o per una giornata	LIFE COMP Area personale GREEN COMP	Imparare attraverso l'esperienza: riflettere e imparare sia dal successo che dal fallimento (propri e altrui) Gestire l'apprendimento: pianificare, organizzare, monitorare e rivedere il proprio apprendimento Flessibilità: capacità di gestire le transizioni e l'incertezza, e di affrontare le sfide Incorporare i valori di sostenibilità: dare valore alla sostenibilità sostenere l'equità, promuovere la natura					

		nazionale, organizzazione tour per la valorizzazione del territorio - Progetti di Istituto							
Riflessione sul sé	Riflessione sul sé	Riflessione sulle esperienze svolte e individuazione del "capolavoro"(stesura relazione o questionario di autovalutazione o di valutazione dell'efficacia attività di orientamento)	LIFE COMP Area sociale LIFE COMP Area agilità di apprendimento	Comunicazione: utilizzo di strategie di comunicazione pertinenti, codici e strumenti specifici del dominio, a seconda del contesto e del contenuto Pensiero critico: valutazione delle informazioni e degli argomenti a sostegno di conclusioni motivate e sviluppare soluzioni innovative	Tutor orientamento	Maggio- Giugno	1-3	in presenza	no



CLASSE QUARTA								
30 ore: 20 ore di stage PCTO + 10 ore a scelta tra le attività proposte								
Nuclei tematici	Tema Incontro	Argomento/attività	Quadro di competenze	Competenze specifiche	Docente	Quando	ore	valevol e PCTO
Riflessione sul sé	Ripresa delle attività svolte l'anno precedente	Riflessione sulle proprie passioni e aspettative. Somministrazione test per favorire la riflessione personale e la scelta	LIFE COMP Area agilità di apprendimento	Gestione dell'apprendimento: pianificazione, organizzazione, monitoraggio e revisione del proprio apprendimento.	Tutor Orientamento e/o Tutor PCTO	Ottobre Novembre	1	si

		della sede dello STAGE	LIFE COMP Area personale	Autoregolazione: consapevolezza e gestione delle emozioni, dei pensieri e dei comportamenti. Flessibilità: capacità di gestire le transizioni e l'incertezza di affrontare le sfide				
Didattica orientativa	Didattica orientativa: sviluppo delle competenze ENTRE COMP 2018 (competenze imprenditoriali)	Possibili spunti per la programmazione del CDC -Debate -Project work e lavori di gruppo (indagini statistiche, lab. teatrali, power point, presentazioni multimediali, podcast, video, quiz) - Drammatizzazioni di testi in italiano e nelle lingue studiate - Compiti di realtà come realizzare un'audioguida, una locandina per un'esposizione o per una giornata nazionale, organizzazione tour per la valorizzazione del territorio	ENTRECOMP Area risorse ENTRECOMP Area in azione LIFE COMP Area agilità di apprendimento LIFE COMP Area sociale GREEN COMP	Motivazione e perseveranza; mobilitare le risorse; mobilitare gli altri; lavorare con gli altri; imparare attraverso l'esperienza Pensiero critico: valutazione di informazioni e argomentazioni a sostegno di conclusioni motivate e sviluppo di soluzioni innovative Comunicazione: uso di strategie di comunicazione pertinenti Abbracciare la complessità nella sostenibilità: pensiero sistemico, pensiero critico, inquadramento dei problemi	Docenti Consiglio di Classe	Ottobre - Maggio	10	no



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

		- Progetti d'Istituto						
Orientamento alle scelte professionali	Conoscenza del mondo del lavoro e delle professioni	Incontri con esperti del mercato del lavoro -Incontri con professionisti; - Stakeholder del territorio -Career day -Visite aziendali	ENTRECOMP Area idee e opportunità ENTRECOMP Area risorse	Riconoscere le opportunità; Creatività. Mobilitare risorse; autoconsapevolezza e autoefficacia.	Esperti Centro per l'impiego; Camera di Commercio	Novembre - Maggio	3	no
	Laboratori a scelta	-Lab colloquio di selezione -Lab comunicazione efficace -Lab Economia circolare - Social Media Marketing - Progetti di educazione civica del consiglio di classe	ENTRECOMP Area risorse ENTRECOMP Area in azione LIFE COMP Area agilità di apprendimento LIFE COMP Area sociale GREEN COMP	Motivazione e perseveranza; mobilitare le risorse; mobilitare gli altri; lavorare con gli altri; imparare attraverso l'esperienza Pensiero critico: valutazione di informazioni e argomentazioni a sostegno di conclusioni motivate e sviluppo di soluzioni innovative Comunicazione: uso di strategie di comunicazione pertinenti Abbracciare la complessità nella sostenibilità: pensiero sistemico, pensiero critico, inquadramento dei problemi	Docenti e/o esperti (Centri di formazione)	Novembre -Maggio	2	no
	Stage	Esperienza di stage	ENTRECOMP Area risorse	Motivazione e perseveranza; mobilitare le risorse; mobilitare gli altri; lavorare con gli altri; imparare attraverso l'esperienza Pensiero critico: valutazione di	Ente esterno	Settembre Gen - Feb Mag - Giu	20	si

			ENTRECOMP Area in azione LIFE COMP Area agilità di apprendimento LIFE COMP Area sociale GREEN COMP	informazioni e argomentazioni a sostegno di conclusioni motivate e sviluppo di soluzioni innovative Comunicazione: uso di strategie di comunicazione pertinenti Abbracciare la complessità nella sostenibilità: pensiero sistemico, pensiero critico, inquadramento dei problemi				
Riflessione sul sé	Riflessione sul sé	Riflessione sulle esperienze svolte. Individuazione delle Soft skills sperimentate durante lo stage. (stesura relazione)	LIFE COMP Area sociale LIFE COMP Area agilità di apprendimento	Comunicazione: utilizzo di strategie di comunicazione pertinenti, codici e strumenti specifici del dominio, a seconda del contesto e del contenuto Pensiero critico: valutazione delle informazioni e degli argomenti a sostegno di conclusioni motivate e sviluppare soluzioni innovative	Tutor orientamento	Maggio - Giugno	2	si
Esperienza del sé	Conoscersi in un contesto diverso	Mobilità studentesca internazionale individuale	Intercultural competence		Tutor orientamento ed ente esterno	Intero anno scolastico		si

CLASSE QUINTA

30 ore: 15 ore di PCTO + 15 ore a scelta tra le attività proposte

Nuclei	Tema Incontro	Argomento/attività	Quadro di	Competenze specifiche	Docente	Quando	ore	Valevole
--------	---------------	--------------------	-----------	-----------------------	---------	--------	-----	----------



tematici			competenze					PCTO
Orientamento post-diploma	Laboratori universitari e Open day Progetti specifici di altri enti (Camera Commercio)	Orientamento alle scelte future: Università, ITS, lavoro	ENTRE COMP Area idee e opportunità ENTRE COMP Area in azione	Riconoscere le opportunità; visione futura. Affrontare l'incertezza, il rischio, l'ambiguità. Prendere l'iniziativa.	Docenti universitari Centro per l'Impiego	tutto l'anno scolastico	5 + 5	sì
Didattica orientativa	Didattica orientativa:	Possibili spunti per la programmazione del CDC -Debate -Project work e lavori di gruppo (indagini statistiche, lab. teatrali, power point, presentazioni multimediali, podcast, video, quiz) - Drammatizzazioni di testi in italiano e nelle lingue studiate - compiti di realtà come realizzare un'audioguida, una locandina per un'esposizione o per una giornata	ENTRE COMP Area risorse ENTRECOMP Area in azione LIFE COMP Area agilità di apprendimento LIFE COMP Area personale GREEN COMP Area Immaginare futuri sostenibili GREEN COMP	Motivazione e perseveranza; mobilitare le risorse; mobilitare gli altri; lavorare con gli altri; imparare attraverso l'esperienza Pensiero critico: valutazione di informazioni e argomentazioni a sostegno di conclusioni motivate e sviluppo di soluzioni innovative Flessibilità: capacità di gestire le transizioni e l'incertezza, e di affrontare le sfide Senso del futuro; adattabilità; pensiero esplorativo. Azione collettiva e iniziativa individuale	Docenti del Consiglio di Classe	tutto l'anno scolastico	15	no
		nazionale, organizzazione tour per la valorizzazione del territorio - progetti d'Istituto	Area agire per la sostenibilità					
Riflessione sul sé	Preparazione materiale per Esame di Stato e documentazione		ENTRECOMP Area risorse ENTRECOMP Area idee e opportunità LIFE COMP Area sociale DIGICOMP Area risolvere problemi	Autoconsapevolezza e autoefficacia Creatività Comunicazione: uso di strategie di comunicazione pertinenti Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali	Docente tutor Orientamento che accompagna il lavoro degli studenti	fine anno scolastico	5	sì

Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento



I Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) comprendono una serie di attività di integrazione tra il mondo della scuola e quello del lavoro che hanno lo scopo di arricchire la formazione complessiva degli studenti, con un'attenzione particolare alla loro capacità di orientamento verso le scelte future.

In base alle disposizioni della Legge 107 del 13/07/2015, integrate dall'art. 1 c. 784 della Legge 145 del 30/12/2018, gli studenti dei licei devono svolgere nel secondo biennio e nel quinto anno un monte ore complessivo minimo di 90 ore.

I PCTO, definiti e programmati all'interno del Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF) hanno una struttura flessibile e si articolano in periodi di formazione in aula e periodi di apprendimento mediante esperienze di lavoro (stage). I percorsi dettagliati nella tabella allegata sono parte integrante dei percorsi formativi personalizzati volti alla realizzazione del profilo educativo, culturale e professionale del corso di studi e, in quanto tali, sono oggetto di verifica e valutazione da parte dei diversi soggetti coinvolti.

Particolarmente rilevante è la componente orientativa che, partendo dalle caratteristiche personali e individuali dello studente, lo accompagna nel corso del triennio anche in prospettiva della scelta futura dopo il diploma per valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.

La valutazione del PCTO è parte integrante della valutazione finale dello studente e incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi.

Verranno valutati in sede di Consiglio di Classe il grado di partecipazione, di disponibilità al dialogo, la puntualità nelle consegne, l'ottemperamento alle richieste del docente tutor e le valutazioni dei tutor esterni relativi allo stage effettuato nel quarto anno.

Il tutor PCTO assegnerà allo studente la realizzazione di un prodotto multimediale che lo accompagnerà nell'arco del triennio e che ogni anno sarà oggetto di valutazione in base ai criteri stabiliti nella griglia di valutazione allegata.

Il prodotto dovrà avere una valenza auto-orientativa e favorire la riflessione dello studente sul proprio percorso e sull'acquisizione delle competenze richieste.

Ai fini della validità del percorso, nel rispetto della normativa, è necessaria la frequenza di almeno il 75% del monte ore previsto dal progetto.



VALUTAZIONE

Le griglie di valutazione degli apprendimenti allegare al PTOF sono strumenti utilizzati dai docenti per valutare in modo trasparente le prestazioni degli studenti rispetto a determinati criteri e obiettivi di apprendimento.

Queste griglie possono essere utilizzate per valutare prove scritte di diverso tipo.

Si allega anche la griglia di valutazione del comportamento.

Attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico è un punteggio che i docenti della scuola secondaria assegnano nello scrutinio finale degli ultimi tre anni.

Il voto finale del percorso di scuola secondaria di secondo grado (100/100), pertanto, è il risultato della somma del credito scolastico e dei voti ottenuti nelle prove d'esame (due prove scritte a carattere nazionale e un colloquio), secondo la normativa vigente.

Il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe in sede di scrutinio finale.

Il consiglio procede all'attribuzione del credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno, attribuendo sino ad un massimo di 40 punti, così distribuiti:

12 punti (al massimo) per il III anno;

13 punti (al massimo) per il IV anno;

15 punti (al massimo) per il V anno.

L'attribuzione del credito - per un massimo di 40 (quaranta) punti - avviene in base alla tabella A allegata al Decreto legislativo 62 del 2017:



Media dei voti	Fasce di credito	Fasce di credito	Fasce di credito
	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Tale decreto ha eliminato l'attribuzione del credito formativo ovvero quello per le attività esterne alla scuola liberamente frequentate da studentesse e studenti. Tali attività potranno essere inserite da alunni ed alunne nel loro curriculum.

Nella definizione del credito scolastico si tiene conto anche della partecipazione ai Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO).

Ai sensi della L. 150/2024, nel caso di valutazione del comportamento inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione all'esame di Stato conclusivo del percorso di studi; inoltre - nel corso del triennio - il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito solo se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi.

Nel rispetto dei vincoli definiti dalla suddetta normativa, il Collegio dei Docenti ha stabilito in data 25 ottobre 2024 con regolare delibera di valorizzare all'interno del credito scolastico anche la partecipazione di studentesse e studenti alle attività complementari ed integrative organizzate dall'istituto o con enti convenzionati con l'istituto. E' richiesta una presenza alle attività per almeno l'80% delle ore previste e per un minimo di 20 ore ad eccezione di attività esterne in convenzione con il Liceo, ma di particolare valenza.

Agli studenti con debito formativo verrà attribuito di norma il punteggio minimo della fascia tranne nei casi in cui lo studente o la studentessa abbia dato prova di un recupero solido e convincente delle conoscenze e competenze delle discipline oggetto di sospensione, sempre però nel rispetto dei vincoli della L. 150/2024.



AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Una delle missioni fondamentali del Liceo Linguistico ed Economico Sociale Viserba è quella di coniugare equità ed eccellenza: la comunità professionale del Liceo infatti riconosce e valorizza le diverse normalità, per individuare - in sinergia con le famiglie - le strategie più adeguate a favorire l'apprendimento e l'educazione di ogni alunno/a.

Individuazione di strategie innovative per sostenere gli studenti in difficoltà e sistematizzazione degli interventi per gli studenti con bisogni educativi speciali sono quindi prassi didattiche condivise e fondamentali nella comunità educante del Liceo.

In questa ottica, la scuola mette in campo una didattica innovativa e rispondente ai bisogni di alunni ed alunne anche con il supporto del digitale; inoltre la ricca progettualità curricolare ed extra-curricolare favorisce l'inclusione degli studenti con disabilità e con bisogni speciali.

Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva, elaborano in sinergia i PEI, monitorano con regolarità il raggiungimento da parte di alunni ed alunne con disabilità degli obiettivi ipotizzati. Per studentesse e studenti con bisogni speciali i Consigli di classe elaborano un Piano Didattico Personalizzato condiviso con famiglie.

ALLEGATI:

- Curricoli disciplinari
- Piano PCTO
- Piano viaggi, uscite e scambi
- Piano progetti a.s. 2024/25
- Piano Annuale per l'Inclusione

ALLEGATI:

Sintesi PROGETTI a.s. 2024-25 Liceo Linguistico ed Economico Sociale VISERBA.pdf



Scelte organizzative

L'approccio metodologico-organizzativo che si intende adottare nel Liceo Linguistico ed Economico Sociale Viserba è di tipo sistemico: in questo senso l'apprendimento deve essere posto al centro della cultura organizzativa (learning organization) e l'organizzazione stessa deve intendersi come una comunità di pratiche che condivide le conoscenze e le competenze disponibili al suo interno, le sviluppa e le implementa rendendole patrimonio comune, utilizzando l'errore come fattore di problematicità per la ricerca di altre soluzioni/percorsi.

Questa visione organizzativa prevede una leadership diffusa, per valorizzare ed accrescere la professionalità dei singoli e dei gruppi, che faccia leva su competenze, capacità, interessi, motivazioni attraverso la delega di compiti ed il riconoscimento di spazi di autonomia decisionale e di responsabilità affinché la scuola si riconosca come luogo, ambiente, comunità che educa e forma.

All'interno del Liceo, che vuole quindi qualificarsi come una comunità di professionisti riflessivi continuamente in crescita, la formazione dei docenti rappresenta una leva strategica nell'ottica di un miglioramento continuo. La cura e lo sviluppo della propria professionalità appare ormai imprescindibile in una comunità educante che si voglia porre in relazione con un mondo sempre più complesso e globalizzato e che voglia rispondere alle sfide educative dei nostri tempi.

La formazione dei docenti - offerta prevalentemente coi fondi PNRR - verte prevalentemente sull'ideazione, sperimentazione ed implementazione di metodologie didattiche innovative ed in grado di sfruttare le potenzialità offerte dal digitale allo scopo di contrastare la dispersione e motivare e rimotivare studentesse e studenti portatori di istanze e bisogni continuamente mutevoli. Ampio rilievo viene attribuito anche alle competenze linguistiche soprattutto in lingua inglese, ormai fondamentali in una realtà sempre più multiculturale e interconnessa col mondo.

All'interno della comunità educante strategico è poi il ruolo del personale ATA, che viene formato per supportare sempre più sia le complesse pratiche amministrative che gravano sugli uffici tramite il ricorso sempre più consapevole alle risorse digitali sia le prassi per garantire sicurezza e salute sui luoghi di lavoro.

Le attività didattiche si svolgono nella sede di via Missirini 10, Rimini, dove si trovano anche gli uffici amministrativi e la palestra.



ORARI DI APERTURA AL PUBBLICO DEGLI UFFICI:

Ufficio Alunni

Dal lunedì al sabato:

ore 7:45 – 9:15

ore 11:30 – 13:00

Martedì:

ore 7:45 – 9:15

ore 11:30 – 13:00

Pomeriggio: 14:30 – 16:00

Ufficio Personale

Dal lunedì al sabato:

ore 7:45 – 9:15

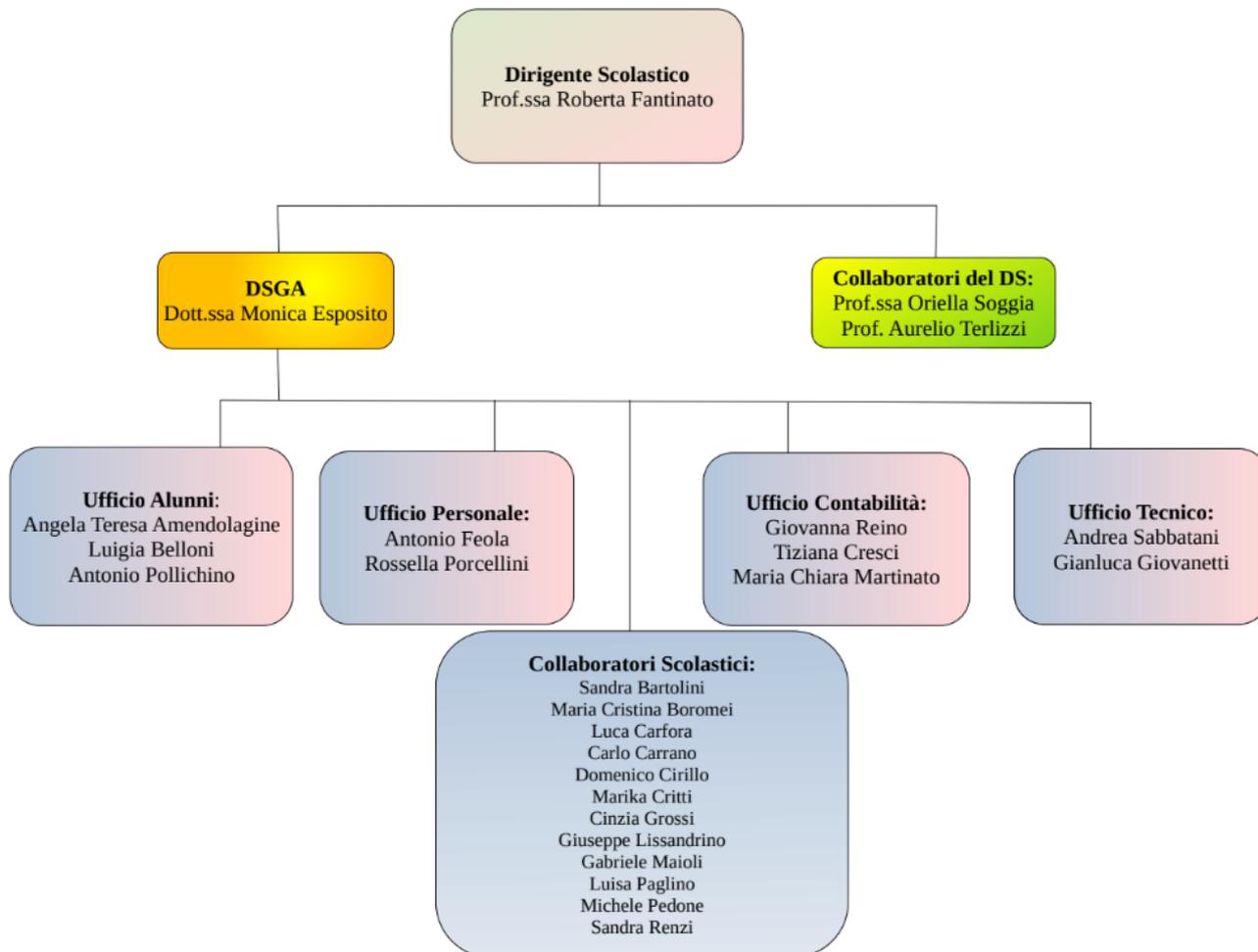
ore 11:30 – 13:00

Ufficio Contabilità

Dal lunedì al sabato:

ore 7:45 – 9:15

ore 11:30 – 13:00





ORGANIGRAMMA A.S. 2024/25

STAFF DI PRESIDENZA

Dirigente: Roberta Fantinato

1° Collaboratore del dirigente: Oriella Soggia - funzioni vicarie 14 h distacco settimanali

2° Collaboratore del dirigente: Aurelio Terlizzi – 2 h distacco settimanali

F.S. inclusione: Laura Fregni – 3 h distacco settimanali

FUNZIONI STRUMENTALI

Le aree delle Funzioni Strumentali vengono individuate annualmente dal Collegio dei Docenti. Apposite Commissioni selezionano i candidati in caso di più candidature per area.

Per il presente anno scolastico sono state individuate le seguenti Funzioni Strumentali:

FUNZIONI STRUMENTALI		DOCENTI
1	Documenti identitari di Istituto	Francesca Argentina
2	Orientamento (in entrata, in uscita e percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento)	Lorenza Angelini
3	Inclusione (alunni con disabilità e con bisogni educativi speciali)	Laura Fregni
4	Internazionalizzazione, progetti europei e linguistici	Claudia Garribba



AREE DI REFERENZA		DOCENTI
1	Studenti: supporto alla partecipazione ed attività extrascolastiche	Michele Scotto
2	Animatore digitale, referente sito web e social media	Giulia Zeppilli Team digitale: Caliaro Massimo Serena Macrelli
3	Prevenzione e contrasto al bullismo e cyberbullismo	Francesca Argentina
7	Scuole green	Lisa Di Altobrando

COMMISSIONI	DOCENTI
Commissione orario	<ul style="list-style-type: none">• Annalisa Frisoni• Oriella Soggia
Commissione elettorale	<ul style="list-style-type: none">• Annalisa Frisoni• Michele Morrone
Commissione documenti identitari di istituto	Coordina la F.S. <ul style="list-style-type: none">• DS + collaboratori• Vincenzo Aulizio• Laura Doti (ed. civica)• Martine Scalini



Commissione orientamento	Coordina la F.S. IN ENTRATA <ul style="list-style-type: none">• Cinzia Crifò - Linguistico• Aurelio Terlizzi – Giulia Zeppilli LES
	PCTO <ul style="list-style-type: none">• Lorenza Angelini• Karin Forlivesi IN USCITA <ul style="list-style-type: none">• Martine Scalini
Commissione inclusione	Coordina la F.S. <ul style="list-style-type: none">• Carmen Ciccone• Emanuele Gardini e Laura Bracci – alunni non italofofi• Rita Orlando• Pamela Pasini• Cinzia Scala



Internazionalizzazione e progetti europei e linguistici	Coordina la F.S. <ul style="list-style-type: none">• Monica Iandoli• Loretta Pasqualini• Barbara Rossi• Lilian Testi• Cinzia Tizzi• Emilio Verucchi
Nucleo interno di valutazione	<ul style="list-style-type: none">• Giulia Zeppilli + DS + COLLABORATORI DS + FS
Supporto alla partecipazione studentesca	<ul style="list-style-type: none">• Michele Scotto• Marta Pompei



Innovazione didattica ed ambienti di apprendimento	COORDINA LA DS <ul style="list-style-type: none">• Lorenza Angelini• Vincenzo Aulizio• Michele Scotto• Oriella Soggia• Aurelio Terlizzi
Esabac e Liceo quadriennale	<ul style="list-style-type: none">• Lorenza Angelini• Cinzia Criffò• Tiziano Di Placido• Karin Forlivesi• Monica Iandoli• Barbara Monti• Loretta Pasqualini• Marta Pompei• Barbara Rossi



Educazione alla salute (Scuole che promuovono salute)	<ul style="list-style-type: none">• Lisa Di Altobrando
Viaggi di istruzione	<ul style="list-style-type: none">• Tiziano Di Placido• Barbara Rossi
Referenti laboratori	- SCIENZE: Valeria Venturini - BIBLIOTECA: Marta Pompei
Tutor docenti neo immessi in ruolo/passaggio di ruolo	Barbara Monti – tutor di Testi Lilian Rita Orlando – tutor di Cinzia Scala

Docenti disposti ad accogliere tirocinanti	<ul style="list-style-type: none">• Vincenzo Aulizio• Barabani Chiara• Bertozzi Marco• Frisoni Annalisa• Lizzo Elena• Portico Ambrosio Anna Maria• Michele Scotto• Aurelio Terlizzi• Cinzia Tizzi
---	---



DIPARTIMENTI DISCIPLINARI

CLASSI DI CONCORSO		COORDINATORE
A011 e A012	Lettere	Pompei Marta
A017 e A054	Storia Dell'arte	Scalini Martine
A018 e A019	Filosofia/Scienze Umane	Scotto Michele
A027	Matematica e Fisica	Frisoni Annalisa
A046	Diritto ed Economia	Doti Laura
A048	Scienze Motorie	Vandi Valentina
A050	Scienze Naturali	Morrone Michele
AA24	Francese	Di Placido Tiziano
AB24	Inglese	Crifò Cinzia
AC24	Spagnolo	Rossi Barbara
AD24	Tedesco	Forlivesi Karin
AE24 e AI24	Russo E Cinese	Lizzo Elena
IRC		Messina Cristian
SOSTEGNO		Fregni Laura