



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
RNPM02000N: LICEO LINGUISTICO ED ECONOM.SOC.
VISERBA



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 4	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 5	Competenze chiave europee
pag 6	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 7	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 8	Ambiente di apprendimento
pag 9	Inclusione e differenziazione
pag 10	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 11	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 12	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 13	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 14	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se inferiore in alcune situazioni. La percentuale di abbandoni è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico è in linea con i riferimenti



nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli parzialmente adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera solo alcune competenze chiave europee nel suo curriculum e i docenti osservano e/o verificano in classe solo quelle.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola - di nuova istituzione - sta riflettendo sulle proprie prassi didattiche e sugli strumenti di valutazione usati.



Risultati a distanza

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è in linea con la percentuale media regionale, anche se non in tutte le situazioni.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

Non vi sono dati disponibili.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti, anche se non in modo sistematico.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Motivazione dell'autovalutazione

Si stanno intensificando momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate e' una pratica ordinaria in tutte le classi vista anche la sempre crescente complessità di alunni con bisogni educativi speciali.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Motivazione dell'autovalutazione

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è decisamente positiva anche grazie alla professionalità dei docenti e ad una prassi didattica quotidiana autenticamente inclusiva.



Continuità e orientamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Molto positive le attività di orientamento in entrata ed uscita così come adeguata l'organizzazione dei percorsi per le attività trasversali e l'orientamento, per realizzare i quali la scuola stipula convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, che rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola - di nuova istituzione - sta decidendo ora come monitorare in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individuare ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizzare le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola sta iniziando a raccogliere i bisogni formativi dei docenti in maniera strutturata. Eccellente l'offerta formativa nel corrente anno scolastico grazie ai fondi PNRR. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha importanti e solide relazioni con diversi partner del territorio. In fase di studio come coinvolgere maggiormente le famiglie compatibilmente con gli spazi offerti dalla scuola.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Implementare le competenze matematiche e competenze di base in scienze, tecnologie e ingegneria

TRAGUARDO

Allineare nel corso di un triennio (2024/25, 2025/26 e 2026/27) gli esiti delle rilevazioni Invalsi in matematica delle classi seconde e quinte al campione nazionale.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare la PROGETTAZIONE in orario curricolare ed extra - curricolare legata a recupero/potenziamento delle competenze matematiche e competenze di base in scienze, tecnologie e ingegneria soprattutto nel biennio anche attraverso attività laboratoriali e hands on.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
CURRICOLO Elaborazione di un curricolo digitale quinquennale da realizzare in sinergia tra tutte le discipline che preveda - oltre all'alfabetizzazione informatica - produzione e condivisione di contenuti digitali
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
VALUTAZIONE Valorizzazione, in ambito valutativo, del processo di apprendimento e non solo del prodotto finale
4. **Ambiente di apprendimento**
Implementazione di una didattica attiva e cooperativa che metta autenticamente lo studente al centro del suo processo di apprendimento tramite la creazione di ambienti apprendimento innovativi, gruppi di livello, classi aperte
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Costruzione di un organigramma stabile nel tempo e rispondente alle priorità individuate
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Valorizzazione attraverso la contrattazione integrativa di istituto delle risorse umane che si sono formate sui temi legati alla didattica innovativa e che hanno implementato e condiviso strategie didattiche di successo legate al potenziamento delle competenze matematiche e base in scienze, tecnologie e ingegneria.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Potenziare la competenza multilinguistica in entrambi gli indirizzi che compongono il Liceo.

TRAGUARDO

Implementare il numero di alunni che raggiungono un livello linguistico almeno B2 in due o più lingue straniere al termine del percorso di studi.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare la PROGETTAZIONE anche nel Liceo Economico Sociale tesa all'implementazione delle competenze multilinguistiche degli studenti anche attraverso la partecipazione a bandi ERASMUS oltre che tramite attività curricolari ed extra - curricolari dedicate
2. **Ambiente di apprendimento**
Implementazione di una didattica attiva e cooperativa che metta autenticamente lo studente al centro del suo processo di apprendimento tramite la creazione di ambienti apprendimento innovativi, gruppi di livello, classi aperte
3. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Costruzione di un organigramma stabile nel tempo e rispondente alle priorità individuate
4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Valorizzazione attraverso la contrattazione integrativa di istituto delle risorse umane che si sono formate sui temi legati alla didattica innovativa delle lingue e delle metodologie CLIL e che hanno partecipato a mobilità ERASMUS anche individuali di formazione.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Si è ritenuto prioritario intervenire sulle criticità rilevate dall'analisi dei dati e dall'osservazione e conoscenza della scuola, ovvero i risultati di rilevazione interna (esiti scolastici) ed esterna (Invalsi) all'istituto. In particolare appare prioritario il potenziamento delle competenze matematiche e di base in scienze, tecnologie e ingegneria e le competenze multilinguistiche degli alunni. Tali priorità verranno favorite da un ripensamento dei curricoli con particolare attenzione all'implementazione di un curricolo digitale ed a pratiche di insegnamento-apprendimento che necessitano di essere ripensate ed innovate in un'ottica della centralità dello studente e di una didattica più attiva e laboratoriale. Tutte le attività progettuali curricolari ed extra - curricolari saranno



strettamente legate ai curricoli e contribuiranno al raggiungimento delle priorità fissate. Le risorse umane della scuola verranno supportate e valorizzate affinché guidino gli studenti nel raggiungimento di competenze matematiche e di base in scienze, tecnologie e ingegneria e multilinguistiche più solide.